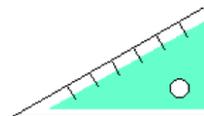


# 算 数



## 教科の目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

学年	学期	学習内容
1	1	・なかまづくりと かず ・なんばんめ ・あわせていくつ ふえるといくつ ・のこりはいくつ ちがいはいくつ ・どちらがながい
	2	・わかりやすく せいりしよう ・10 より おおきいかず ・なんじ なんじはん ・3つの かずの けいさん ・どちらが おおい ・たしざん ・かたちあそび ・ひきざん
	3	・おおきいかず ・どちらが ひろい ・たしざんと ひきざん ・かたちづくり
2	1	・わかりやすく あらわそう ・たし算の しかたを 考えよう ・ひき算の しかたを 考えよう ・長さをはかって あらわそう ・100 より 大きい 数を しらべよう ・水のかさを はかって あらわそう ・時計を 生活に 生かそう
	2	・計算の しかたを くふうしよう ・ひっ算の しかたを 考えよう ・さんかくや しかくの 形を しらべよう ・新しい 計算を 考えよう ・九九をつくろう
	3	・1000 より 大きい 数を しらべよう ・長い 長さをはかって あらわそう ・図をつかって 考えよう ・分けた 大きさの あらわし方を しらべよう ・はこの 形を しらべよう
3	1	・九九を見なおそう ・時ごとと時間のもとめ方を考えよう ・同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう ・大きい数の筆算を考えよう ・長い長さをはかって表そう ・数をよく見て暗算で計算しよう ・わり算を考えよう
	2	・10000 より大きい数を調べよう ・大きい数のかけ算のしかたを考えよう ・わり算や分数を考えよう ・まるい形を調べよう ・数の表し方やしくみを調べよう ・重さをはかって表そう ・分数を使った大きさの表し方を調べよう
	3	・□を使って場面を式に表そう ・かけ算の筆算を考えよう ・三角形を調べよう ・わかりやすく整理して表そう
4	1	・1億より大きい数を調べよう ・グラフや表を使って調べよう ・わり算のしかたを考えよう ・角の大きさ表し方を調べよう ・小数のしくみを調べよう ・わり算の筆算を考えよう
	2	・計算のやくそくを調べよう ・四角形の特ちょうを調べよう ・分数をくわしく調べよう ・どのように変わるか調べよう
	3	・広さの表し方を考えよう ・小数のかけ算とわり算を考えよう ・箱の形の特ちょうを調べよう
5	1	・整数と小数のしくみをまとめよう ・直方体や立方体のかさの表し方を考えよう ・変わり方を調べよう(1) ・かけ算の世界を広げよう ・わり算の世界を広げよう ・形も大きさも同じ図形を調べよう
	2	・図形の角を調べよう ・整数の性質を調べよう ・分数と小数、整数の関係を調べよう ・分数のたし算、ひき算を広げよう ・ならした大きさを考えよう ・比べ方を考えよう(1) ・面積の求め方を考えよう
	3	・比べ方を考えよう(2) ・割合をグラフに表して調べよう ・変わり方を調べよう(2) ・多角形と円をくわしく調べよう ・立体をくわしく調べよう
6	1	・つり合いのとれた図形を調べよう ・数量やその関係を式に表そう ・分数のかけ算を考えよう ・分数のわり算を考えよう ・割合の表し方を調べよう
	2	・形が同じで大きさがちがう図形を調べよう ・円の面積の求め方を考えよう ・角柱と円柱の体積の求め方を考えよう ・およその面積と体積を求めよう ・比例の関係をくわしく調べよう ・順序よく整理して調べよう ・データの特ちょうを調べて判断しよう
	3	・算数の学習をしあげよう

# 授業の工夫

## 具体的な取組を紹介します

### ○わかる授業の展開

- ・基礎、基本を確実に身につけさせるために、個人に応じた授業を実践します。
- ・少人数指導を実施し、一人一人にきめ細やかな指導を実施します。

### ○計算力アップの取り組み

子供たちに基本的な知識・技能が確実に身につくよう、発展プリントや計算ドリルを活用して、繰り返し指導します。

### ○一人一人を認め、生かし、伸ばす評価 多角的に子供をみつめます。

- ・発言、発表の様子
- ・ノートやワークシート
- ・課題への取り組み方
- ・自己評価
- ・ペーパーテスト



### ○少人数指導(3年～6年)

学習内容の習熟を図るために各学年で少人数指導を取り入れ、一人一人の児童がよりわかるように、算数の学習は「楽しいもの」という実感を持つことができるような授業を心がけます。

## 評価について

算数科では次の3つの観点で評価します。

### 【知識・技能】

数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。

### 【思考・判断・表現】

日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身に付けている。

### 【主体的に学習に取り組む態度】

数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、粘り強く考えたり、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとしたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしたりしている。

## 保護者の方へ

### 【生活の中で】

◎生活の中で学習に生かす体験をたくさんさせましょう。

- ・数を数える
- ・買い物をする
- ・時計を読む
- ・物を分ける
- ・量や長さを見つける等

### 【ノート・プリント】

◎答えを出すための図や計算は書き残しておきましょう。

◎間違った答えは消さずに赤鉛筆または赤ペンで直しましょう。

### 【用具】

◎三角定規・分度器・コンパスなどはいつでも使えるように大切に保管して下さい。

### 【毎日家庭学習を】

◎算数の学習は「積み重ね」が必要です。その日の学習を家で復習し、わからないことを確認し、次の日に先生に聞きましょう。