

# 社 会

## 社会科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。

## 学習内容

### 3年生の学習内容

- わたしたちの上里町
  - 学校のまわりのようす
  - 上里町のようす
  - たんけん上里町
- はたらく人とわたしたちの暮らし
  - 農家の仕事／工場の仕事
  - 店ではたらく人
- 暮らしを守る
  - 火事から暮らしを守る
  - 事故や事件から暮らしを守る
- 市のうつりかわり
  - 市の様子と人々の暮らしのうつりかわり

### 4年生の学習内容

- わたしたちの県
- 日本地図を広げて
  - 県の広がり
- 住みよいくらしをつくる
- 安全なくらし
- 水はどこから
  - ごみのしよりと利用
- 自然災害から暮らしを守る
- 地震から暮らしを守る
- きょう土のはってんにつくす
- 県内の文化財や年中行事
  - 谷に囲まれた台地に水を引く
- 特色ある地いきと人々の暮らし
- 焼き物をつくるまち・丹波篠山市
  - 世界とつながるわたしたちの県
  - コウリトリを育てるまち・豊岡市／城を守るまち・姫路市（選択）

### 5年生の学習内容

- わたしたちの国土
  - ①世界の中の国土
  - ②国土の地形の特色
  - ③低い土地の暮らし／高い土地の暮らし（選択）
  - ④国土の気候の特色
  - ⑤あたたかい土地の暮らし／寒い土地の暮らし（選択）
- わたしたちの生活と食料生産
  - ①暮らしを支える食料生産
  - ②米づくりのさかんな地域
  - ③水産業のさかんな地域
  - ④これからの食料生産とわたしたち
- わたしたちの生活と工業生産
  - ①暮らしを支える工業生産
  - ②自動車をつくる工業
  - ③工業生産を支える輸送と貿易
  - ④これからの工業生産とわたしたち
- 情報化した社会と産業の発展
  - ①情報産業とわたしたちの暮らし
  - ②情報を生かす産業
  - ③情報を生かすわたしたち
- わたしたちの生活と環境
  - ①自然災害を防ぐ
  - ②わたしたちの生活と森林
  - ③環境を守るわたしたち

### 6年生の学習内容

- わたしたちの生活と政治
  - 1 わたしたちの暮らしと日本国憲法
  - 2 国の政治のしくみと選挙
  - 3 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択）
- 日本の歴史
  - 1 縄文のむらから古墳のくにへ
  - 2 天皇中心の国づくり
  - 3 貴族の暮らし
  - 4 武士の世の中へ
  - 5 今に伝わる室町文化
  - 6 戦国の世から天下統一へ
  - 7 江戸幕府と政治の安定
  - 8 町人の文化と新しい学問
  - 9 明治の国づくりを進めた人々
  - 10 世界に歩み出した日本
  - 11 長く続いた戦争と人々の暮らし
  - 12 新しい日本、平和な日本へ
- 世界の中の日本
  - 1 日本とつながりが深い国々
  - 2 世界の未来と日本の役割



## 授業の工夫

- 学び合いの時間を確保し、子供たちが自分たちで学習する授業を作ります。
- 地域の特徴を生かして、体験活動や、調べ学習を取り入れます。
- ワークシートの活用を図り、まとめや発表を工夫します。
- 学習中の個別指導を充実させます。



## 評価について

次の3つの観点で評価をします。

### 【知識及び技能】

地域や日本の国土の様子、社会の仕組みや働き、日本の歴史や伝統と文化を通して、社会生活について理解する。

### 【思考力、判断力、表現力等】

社会の出来事の特徴や意味をいろいろな角度から考えたり、関わり方を選んだり考えたりしたことを適切に表現する力を養う

### 【学びに向かう力、人間性等】

地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、日本の国土と歴史に対する愛情、将来を担う国民として自覚、世界の人々とともに生きていく自覚などを養う。

《評価方法》 以下のことを総合して評価します。

- ・授業への取り組み方
- ・発言や発表の様子
- ・ノートやワークシート
- ・提出物
- ・テスト
- ・自己評価や相互評価
- など



## 保護者の方へ

☆普段から社会の出来事に興味を持つようにしましょう。テレビ等で、歴史についてのドラマを見ることもとても効果的です。

◎家庭学習は学習したことを振り返ったり、自分から勉強したりする場として重要です。

◎自分の身の回りのことに興味を持ち、調べてみようとしたときがチャンスです。

- ・興味をもったことを調べてみる。

【例】上里町にお城はあったのか。上里町には何人の人が住んでいるのか。

- ・社会の変化に対応する力をつけるために

テレビや新聞のニュースなどを話題として話す。(学習との関連づけ)

博物館や歴史資料館、城あとなどに出かける。

図書館やインターネットなども活用する。