

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる問題】

1

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の **ア** **イ** に入ることわざの使い方の例として最も適切なものを、あとの1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

三度目の正直

「一度目や二度目はあてにならないが、三度目では確実である」、「物事は三度目には期待通りになる」という意味です。この意味に合う例文を選びましよう。

（意味） 一度や二度で思い通りにならなくても、三度目（使い方の例） **ア**

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3 一本めと二本めのシュートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

レベル6

3

もちはもち屋

（意味） 何事も、それぞれのせん門家や得意な人にまかせるのが一番だ。

（使い方の例） **イ**

1 もちはもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちはもち屋と言うように、卓球の審判なら卓球クラブの友達にたのむ方がよい。

3 もちはもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。

「物事は、それぞれの専門家が一番である」、「物事にはそれぞれの専門家がある」という意味です。この意味に合う例文を選びましよう。

2

レベル6



復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

①

レベル8

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

④

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

④

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

2

【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

レベル7



周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

3

【解説】

- 3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

※にた意味をもつ漢字の組み合わせ。

- 1 「早朝」…上の漢字が下の漢字を修飾する関係
- 2 「読書」…「しを」「しに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ
- 3 「学習」…にた意味を持つ漢字の組み合わせ
- 4 「勝敗」…反対の意味を持つ漢字の組み合わせ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みかを選び、記号で答えましょう。 **レベル7**

- (1) 開花
(2) 花束

ア	音読み	イ	訓読み
---	-----	---	-----

「音読み」は、漢字をその音で読んでいます。「訓読み」は、読んだだけで意味の分かるものが多いです。

(1)	ア
(2)	イ

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル8**

十分前に 飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

破線部の言葉と、選んだ言葉をつなげて読むと、分かりやすいです。

④

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、同じ意味になる接続語を①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから ② なぜなら ③ しかし ④ それでも

「～のに、」は、は前の文と反対になるような文が、次に来るときに使う言葉です。

③

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

選手

- ① 拳手 ② 手動 ③ 歌手 ④ 手段

③

「手」が、どのような言葉に置き換えられるのか、考えてみましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「言葉」を問う問題】

1 次の [] にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなかからそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

(1) 夏休みが近づいてきて [] 。

- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

1

(2) あなたの努力は必ず [] でしょう。

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

3

わくわくした気持ちになることを「心がおどる」といいます。がんばったおかげで良い結果がでることを「実を結ぶ」といいます。

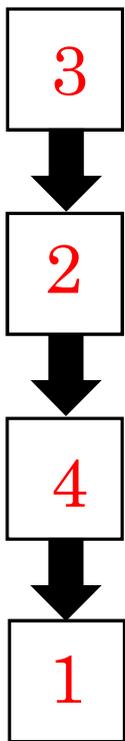
2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」に出てくる順番にならびかえま

しょう。

レベル8

「そう画さくいん」では、画数の少ないものから出てきます。「夏」は十画、「安」は六角、「王」は四画、「空」は八角です。

- 1 夏
- 2 安
- 3 王
- 4 空



3 次の文の主語、述語をー線部1〜5の中からそれぞれ選びましよう。

レベル8

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語

1

述語

5

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語

2

述語

5

主語は、「だれが（は）」「何が（が）」に当たることばです。述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることばです。

4 次の文の は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。 **レベル7**

クラスのたんじんの先生が、カラーペンを教室に持ってきた。昼休みに、わたしはそれをかしてもらって、自分のノートに絵をかいた。

こそあど言葉は、文章中の言葉を指し示すときにも使います。ここでは「それ」に「かしてもらって」が続くため、直前の文の「カラーペン」を示しているとわかります。

カラーペン

5 次の 線部は、1～3のどの言葉をくわしくしていますか。1～3の中からそれぞれ一つずつ選んでその番号を書きましょう。 **レベル6**

一 ¹ぼくは、 ²お父さんから ³大きな人形をもらった。

3

二 ¹茶色の筆箱が、 ²つくえに ³おいてある。

1

くわしくする言葉がくつつくと、それぞれ「お父さんからもらった」「茶色の筆箱」となります。

6 次の にあてはまる言葉としてふさわしいものを1から4までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル4**

(1) 明日は、算数のまとめテストがある。
、家でたくさん自主学習をやっておこう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

3

(2) ぼくは、空手と野球が得意だ。
、持久走とサッカーは苦手だ。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

1



前の文を理由とする時は「だから、そのため、それで」などを使います。前の文と反対になる時は「しかし、けれども」などを使います。

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょうかおり	そうですね。ぼくは、 農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。 (話し合いは続く)

(1) ー線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたものを
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたものを
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたものを
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

4

前の人の発言や次の人の発言と関連させて、どんなことを質問したのかを考えましょう。

(2) りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごなどどこかちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。

1

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ

インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さんには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、ア

店長 新鮮さや品質など、安心して食べる^アことができるものを選んでいるお客様もいらつしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・ イ

山下さんの質問に対する店長の「新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様もいる」という答えに着目して考えてみましょう。

(1) ア に入る質問としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売れていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

(2) 【聞き取りメモ】の イ の内容としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

2

3

（平成二十八年全国学力・学習状況調査 参考）

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井

へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村

わたしのグループでは、**へちまが元気に育ってくれるように**「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田

多くのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、**はやく大きく成長するというイメージがある**からです。

金井

1

新井

わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのように元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、**「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしい**です。

～（報告が続く）～

1	山田さんと、中村さんの「ぐんぐん」という言葉にした理由を探しましょう。
---	-------------------------------------

(1)

①の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から**最もふさわしくないもの**を一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

4

- 1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。
- 2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。
- 3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。
- 4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

- 1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。
- 2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。
- 3 一番多く出されたことを報告している。
- 4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

2

新井さんのグループでは、考えが一つにまとまらなかったことで、「考えてほしいです。」という報告をしています。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんのひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかいます。一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

二つ目は、「オスとメスのちがいがいい」です（写真②を見せる）。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいががあります。メスの体には黄色いもようがあります。　　く（原こうは続く）　　く

※だっぴ・・・成長するために、古くなつた皮をめぎすてること。

【発表で使う写真】

みつ 1)
ンゴムシの仕方

オス

みつ 2)
スの

間！

みつ 3)
シは、
の仲間
エビヤカニ

「体半分が白いダンゴムシを見つけておどろいた」という話をして、聞き手の興味を引きつけているので、3番ですね。1番の、「自分が考えたことを中心に」は書かれていないので正かいいはなりません。

（1）発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7**

- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもってもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。



3

（2）高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。【あ】にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7**

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、あ」と思うよ。



- 1 写真①に、メスの写真を入れた方がよい
- 2 写真①は、もつと早く見せた方がよい
- 3 写真②は、脱月の後で見せた方がよい

2

山田さんは、写真①と写真②の間かくが近い、だから・・・と言っています。写真を見せるタイミングの話をしていますね。写真①と写真②、どちらを移動した方がよいのか、前後の文章を良く読んで考えましょう

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【自分の考えを相手に伝えるための工夫に関する問題】
 1 次のこう成メモは、「夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがいいか」について自分の考えを書いて伝えるためのものです。こう成メモを見て、 に当てはまる言葉を考えて書きましよう。**レベル7**

（こう成メモ）	
始め	自分の考え 夏休みに遊びに行くなら、海がいい。
中①	理由 海は、 <input type="text"/> から。
中②	理由 波をながめていると落ち着くから。 太陽の光と波を同時に見ているとゆったりした気分になる。
終わり	自分の考え やはり、夏こそ海に行って遊びたい。

◎自分の考えを相手に伝えるために、理由と事例を中の部分に書いて分かりやすくする工夫をします。
 ◎事例の内容に正対したことが書かれていれば正解とします。

海は、**夏の方が楽しめることが多い／夏に活動できることがたくさんある** 等から。

【構成に関する問題】

2 夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがよいか文章で伝え合うことになりました。

伝える内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましよう。**レベル8**

- 〈注意〉
- 二だん落で、五行以上、七行以内で書くこと。
 - 一だん落目には、あなたなら、夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがよいかを書くこと。
 - 二だん落目には、そこで何がしたいかや何ができるかにふれながら、その理由を書くこと。
 - 原こう用紙の使い方に気を付けて書くこと。

解答例

ぼくは、夏休みに遊びに行くなら山の方がいいです。
 山では、川で水遊びをしたり、虫取りをしたりすることができまます。また、暑い日でも木かげは涼しく、風が気持ちいいので山の方がいいです。

わたしは、夏に遊びに行くなら海がいいです。
 私は、この前の夏休みに家族で海に行き、初めて海で泳ぎました。浮き輪でぶかぶか浮いて波にゆられるのは、とても気持ちよかったです。

私は、夏に遊びに行くなら、海の方がいいです。
 なぜなら、夏は海はきらきらしていて、海にもぐってそれを見るのが好きだからです。また、シュノーケリングで海の生き物を見てみたいからです。

◎〈注意〉に書いてある通りにかけているか、一つ一つたしかめてみましよう。
 ◎ふだんから、自分の考えの理由を伝えるときには、自分が体験したことや見聞きしたことをもとに、具体的に伝えるようにましよう。そうすると、相手に理由が分かりやすく伝わりまます。

復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【構成に関する問題】

- ① クラスで「わたしの行ってみたい都道府県」について、文章で発表することになりました。発表する内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。 **レベル8**

〈注意〉1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

- 2 一段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。
- 3 二段落目には、行ってみたい都道府県で、どのようなことをしてみたいかということにふれながら書くこと。
- 4 段落の最初は、一ますあけて書くこと。



わたしは、北海道へ行ってみたいです。

北海道には、自然がたくさんあります。いろいろな湖を見たり、流氷が流れて来るのを見たりしたいです。そして、自分でたくさん写真をとってみたいです。

ぼくは、東京都へ行ってみたいです。

東京都には、有名な場所がたくさんある。その中でも、東京スカイツリーに行ってみたい。そして、高い所から見わたす景色を楽しみたいと思う。

ぼくの行ってみたい都道府県は、香川県です。

香川県と言えば、うどんが有名です。ぼくは、うどんが好きなので、香川県に行ったらたくさんうどんを食べてみたいです。

わたしが行ってみたい都道府県は、沖縄県だ。

沖縄県は、海が美しいと聞いたことがある。だから、きれいな海で泳いでみたい。そして、海で泳ぐ魚も見してみたい。

〈注意〉に書いてある条件どおりに書いているか、一つ一つ確かめましょう。

わかりやすい文章とすするためには文体は「敬体」（です・ます調）か「常体」（だ・である調）のいずれかにそろえて書きましょう。

また、ふだんからいろいろなことがらに、きょうみをもって考えてみることも大事ですね。

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【書くこと】の問題
 ① 旅行の計画を立てるために、三つの県のみ力や特色が書かれたメモを見ています。各県のみ力に関する次の資料を読んで、あとの問いに答えましょう。

旅行メモ

- ・その県で観光したいと思う場所、できること
- ・名物

ア 茨城県



- ・ギネスブックにのる大仏があり、中に入ることもできる。大仏の中からは、外をながめることができる。
- ・メロン、干しいもがおいしい。

イ 千葉県



- ・大きな牧場があり、様々な動物にふれあうことができる。ヤギやヒツジのえさやり、牛の乳しぼり、乗馬などの体験ができる。しぼりたての牛乳を飲むこともできる。
- ・なし、すいかがおいしい。

ウ 長野県



- ・戦国時代のお城を見学することができる。城の中は、当時の歴史を学ぶことができる展示場になっていて、火縄じゅうや刀が数多く並べられている。
- ・そばがおいしい。

問 あなたなら、どの県に旅行したいですか。前のア〜ウの県から選んで書きましょう。また、選んだ理由を次の条件にしたがって書きましょう。

- 条件一 二段落構成で五行以上、七行以内で書くこと。
 条件二 一段落目は、あなたが選んだ県の番号ア〜ウを使って書くこと。
 条件三 二段落目には、その県を選んだ理由をあなたがやってみたいことにふれて書くこと。

レベル 8

私はアに行きたいです。
理由は世界一の大仏を見てみたいし、そこから見える景色にきょうみがあるからです。富士山や私の町もさがしてみたいです。また、茨城県のメロンも食べてみたいです。

私はイの千葉県に行きたい。
 なぜなら、多くの動物とふれあいたいからだ。特に馬が好きだから乗馬をやってみたい。牛にもさわったことがないから、乳しぼり体験もしてみたい。

「理由は…から」「なぜなら…から」と理由を表す表現を使いましょう。

理由は旅行メモを参考にしながら、自分の気持ち（～したい）や経験（今まで…ことがある）を入れて書くことができますとよいですね。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんながんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましよう。

レベル7

まず

次に



他にも「最初に」「はじめに」

「さらに」「続いて」

なども同じはたらきをもつ言葉です。

(2) 上野さんは文章の見直しを^レして、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して答えましよう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、

わたしたちの目標だからです。

文章の最後に着目して考えましよう。

理由を伝えるときの文末の表現はどのようなものでしたか。思い出してみましよう。

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【必要な情報を見付けて読む問題】
 新聞委員の山田さんと川上さんは、「ごみゼロの日」について特集した内容を六月号の学校新聞に書こうと考え、次の【資料】を見つけました。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】段落のはじめにある数字は、その段落の番号を示しています。

「ごみゼロの日」はどんな日？

- わたしたちは、毎日のくらしの中でたくさんのごみを出しています。たくさんのごみをどのようにして処理するのか。これは、昔から大きな課題でした。
- 一九七十年代に、ある市で、ごみをゼロにする運動「530運動」が始まり、しだいに全国に広まりました。この「530運動」と「ごみ(5)み(3)ゼロ(0)」の語呂が合うという理由から、五月三十日が「ごみゼロの日」となったそうです。
- 「ごみゼロの日」は、ごみをへらしてリサイクルをおし進める日として、多くの団体や企業で、ごみゼロの日の活動が行われるようになりました。
- これらの取組は、国でも注目されるようになり、一九九三年には「ごみ減量化推進週間」が正式に定められました。現在は、五月三十日から六月五日が「ごみ減量・リサイクル推進週間」とされています。
- このように「ごみゼロの日」は、ごみの問題を何とかしたいという人々の活動から生まれた日だということができます。

「五月三十日になった理由」が書かれている部分を見つけてみましょう。

（問い）
 一 山田さんは、「なぜ五月三十日が『ごみゼロの日』なのか」についてまとめています。山田さんは、【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。最も適切な段落を【資料】の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。レベル7

2

二 川上さんは、「『ごみゼロの日』は、どのようなことをする日なのか」についてまとめています。【資料】の中からその説明がされている部分を十九字で探し、はじめと終わりの五文字を書きぬきましよう。レベル5

ご	み	を	へ	ら	し	進	め	る	日
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と書いていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができるかと言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四字を書きぬきましょう。

レベル7

例
え
ば
、
、
ま
せ
ん
。



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを

【投書】の意味をよく考え、一番伝えたいことを【投書】の中から探しましょう。

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

何ができるのでしょいか。例えば、食後、皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。

水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることができません。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずに、これからも水を大切にしていきたいと思えます。

「例えば、この言葉ヒントに、ぼくたちが川をきれいに保つことができる工夫を探しましょう。」

復習シート 第五学年 国語

組	番号	名前
模範解答		

【「読むこと」の問題】

1 資料を読んで、次の問題を解きなさい。

【資料】

気泡シート
 ガラス製品や食器などの割れやすい物が、つぶつぶの突起がついたプラスチックの仲間であるポリエチレンのシートに包まれていることがあります。このシートは、何かにつぶかった時に、中に包まれている物をこわれにくくするはたらきがあります。シートについている突起の中にふくまれている空気がクッションとなり、こわれることを防ぐのです。このシートのことを気泡シートといいます。みなさんも、空気が入った突起をプチプチとつぶして遊んだことはありませんか。では、この気泡シートはどのようにして生まれたのでしょうか。

一九五〇年代、飛行機から眺めた小さな雲の波をヒントにして、気泡シートが誕生したと言われています。現在の気泡シートは、二枚のポリエチレンのシートからなり、一方のシートの円柱状の小さな突起の中に空気が閉じこめられている仕組みになっています。

気泡シートは、まず、原材料となるポリエチレンの粒を機械の中に投入し、熱でとろけます。そして、機械から押し出されるとシートになります。次に、このシートをいくつもの穴の空いたローラーの中に通します。この時、ローラーによってシートが円柱状に伸び、小さな突起がたくさんできるのです。最後に、もう一枚のシートと接着することで完成します。

物がこわれるのを防ぐことができる気泡シートは、日常生活においても活躍しています。寒い時に床にいたり、窓にはったりすると、気泡の空気が保温効果を発揮して冷気を防ぐはたらきがあります。

気泡シートは、空気がポリエチレンのシートの中に閉じこめられているという仕組みを上手に利用して、さまざまな使われ方をしています。このように、気泡シートは身近な便利な道具として、活躍しているのです。



気泡シートの作り方

（出典 令和3年度 全国学力・学習状況調査 授業アイデア例）

突起（とつき）という言葉が少し難しいですが、絵を見るとイメージがわかりますね。

図の見出し「気泡シートの作り方」に注目しましょう。「伸び」「たくさんできる」につながります。

ウ

問題文のキーワードは「仕組み」と「利用」です。これを手がかりに探すといっつけやすいですね。

の	空
中	気
に	が
閉	ポ
じ	リ
こ	エ
め	チ
ら	レ
れ	ン
て	の
い	シ
る	ー
	ト

- (1) ①の図や②の拡大図でくわしく伝えようとしていることが書かれている部分を書きましよう。
- (2) 気泡シートがさまざまな使われ方をしているのは、どんな仕組みを利用してしているからですか。その仕組みに当たる部分を二十五字で書きましよう。

レベル8

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

木に白い美しい花がいっぱい咲きました。木は自分のすがたがこんなに美しくなったので、うれしくてたまりません。けれどだれひとり、「美しいなあ」とほめてくれるものがないのでつまらないと思いました。木はめったに人のとおらない緑の野原のまんなかにはぽんと立っていたのであります。

やわらかな風が木のすぐそばをとって流れていきました。その風に木の花のにおいがふんわりのつていきました。においは小川をわたって麦畑をこえて、崖がけつぷちをすべりおりて流れていきました。そしてとうとうちようちようがたくさんいるじゃがいも畑まで、流れてきました。

「おや」とじゃがいもの葉の上にとまっていた一ぴきのちようちようが鼻をうごかしていいました。

「なんてよいにおいでしよう、ああうっとりしてしまふ。」

「どこかで花がさいたのですね。」

と、別べつの葉にとまっていたちようちようがいました。

「きつと原っぱのまんなかのあの木に花がさいたのですよ。」

それからつぎつぎと、じゃがいも畑にいたちようちようは風につてきたころよいにおいに気がついて、「おや」「おや」といったのであります。

ちようちようは花のにおいがとてもすきでしたので、こんなによいにおいがしてくるのに、それをうつちやつておくわけにはまいりません。そこでちようちようたちはみんなでそうだんをして、木のところへやつていくことにきめました。そして木のためにみんなで祭をしてあげようということになりました。

（出典 新見南吉 「木の祭り」）

（1） 木はどこに立っていますか。文中からぬき出して、あとの言葉に続くように
 レベル7
 十五文字でかきぬきましょう。

め	つ	た	に	人	が	と	お	ら	な	い	緑	の	野	原	の
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

まんなか

「立っていた」場所をしめす言葉をさがします。立っていた場所である「めったに人のとおらない緑の野原」が答えとなり、「のまんなか」という言葉が続きます。

(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もっともふさわしいものを次の1〜4の中から一つえらびましょう。

レベル7

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川

「なんてよいにおいでしよう」と言ったちようがかいだにおいは何か探す問題です。木の花のにおいが風につて、じゃがいもの葉の上にいるちようにとどいている場面を読み取りましょう。

3

(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましょう。

レベル7

木 のためにみんなで **祭** をしてあげようと

いうことになりました。

「はなのにおいがとても好き」なちようがどうしたのか読み取ります。「そこで」や「そして」という言葉に注目して読み取り、□にあうように書きぬきましょう。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の主語には を、述語には を、修飾語には を引きましよう。

(1) わたしは 弟と おにごっこをして 遊んだ。

(2) 毎日 先生と 水やりしたら 赤い花が さいた。

主語は、「だれが（は）」「何が（は）」に当たる言葉。
 述語は、「どうする」「なんだ」「どんなだ」に当たる言葉。
 修飾語は、「いつ」「何を」「どのように」「どんな」など
 ほかの部分のないようをくわしくせつ明する言葉。

2 次の に当てはまる文と文をつなぐ言葉を からそれぞれ一つえらんで書きましよう。

レベル2

(1) 明日は遠足だ。 だから、早くねよう。

(2) みかさんは、筆をわすれた。 しかも、体育着もわすれた。

(3) 毎日走る練習をした。 しかし、持久走大会で一位になれなかった。

つまり	だから	しかし	しかも	それとも
-----	-----	-----	-----	------

つまり || 前の文について、せつ明するときを使う。
 だから || 前の文から予想される文が次に来的时候に使う。
 しかし || 前の文と反対になるような文が次に来的时候に使う。
 しかも || 前の文に、後のことをつけたすときに使う。
 それとも || 前のものと、後のものから、選ぶときに使う。

3 次の文の は、何を指していますか。文章中より書きぬきましよう。

レベル8

きのう、お母さんと埼玉県の動物園に行きました。
そこで、うさぎにエサをあげました。楽しかったです。

動物園

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「言葉」を問う問題】

4 線部の漢字で、ちがう読み方をするものを1～4の中から一つ選びましょう。

- (1) 1 関心 2 管理 3 完成 4 願望

レベル7

4

- (2) 1 合唱 2 乗客 3 照明 4 商店

2

5 次の文の 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

- (1) みんなで協力して、シ事をする。

- 1 試 2 指 3 仕 4 司

3

- (2) 四月になると、四年生に進キユウする。

- 1 給 2 究 3 求 4 級

4

6 次の に当てはまる言葉をあとの1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

- (1) が合う …おたがいの気持ちがしつくりいく

1

- (2) も木から落ちる…その道の達人たっしんでも、時には失敗しっぱいすること

2

- (3) から手が出る …ほしくてたまらない様子

2

- 1 うま 2 つる 3 ぶた 4 ねずみ

- 1 つる 2 さる 3 牛 4 すずめ

- 1 口 2 のど 3 顔 4 頭

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 やまとさんは、地いきの図書館で働く中島さんに、小学生の図書館の利用について、インタビューをしました。次の【インタビューの様子】と【図書館内の案内】、やまとさんの【インタビュー後のメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの様子】

やまとさん：今日は二つの質問をさせてください。よろしくお願いします。
 中島さん ……はい、こちらこそよろしくお願ひします。
 やまとさん ……一つ目の質問です。小学生に人気のある本はどんな本ですか？
 中島さん ……この図書館で小学生に人気があるのは、物語のシリーズです。学年によってちがいはありますが、まほう使いやおぼけの話、ぼうけんの話などは特に人気があります。低学年には、めいろやクイズの本も人気です。

①

やまとさん ……そうですね、すいり小説やれきしまんなどが人気です。
 やまとさん ……ありがとうございます。では次の質問です。図書館の利用のしかたで、中島さん ……はい。まずは、かし出し期間
 ……いねいにあつかってほしい
 ……ぶれてしまったりしたら、い
 ……ね。それから、最後
 ……本を読んでほしいと思
 やまとさん ……ありがとうございます。

「〜が人気です。」と答えているので、人気のあるものについての質問だと分かります。低学年に人気の本は、質問の前に出てきているので、ここでは高学年に人気の本をたずねていることが分かります。

【図書館内の案内】

利用時間

午前八時半～午後六時

本のかし出しについて

- ・二週間以内
- ・一人五冊まで

お願い

本は大切に読みましょう。

【インタビュー後のメモ】

図書館の人にインタビュー

○小学生に人気の本

- ・物語のシリーズ
まほうつかい、おぼけ、ぼうけん
- ・めいろ、クイズ
- ・すいり小説・れきしまんが

○お願い

- ・かしだし期間を守ってほしい
- ・たくさん読んでほしい

(1) 【インタビュー後のメモ】に、やまとさんは大切なことを書き忘れていました。書いておくべきだった内容を次のア〜エの中から一つ選んで記号で答えましょう。

レベル8

インタビューでは話していない内ようです。

ア 本をていねいにあつかってほしいこと
イ 本のかし出し期間は二週間だということ

ア

ウ 小学生には、物語の本が人気だということ

エ たくさん本を読んでほしいということ

ウ・エ 【インタビュー後のメモ】に書かれています。

(2) 【インタビューの様子】の①に当てはまる質問を次のア〜エの中から一つ選んで記号で答えましょう。

レベル7

イ

ア 低学年に人気の本はどのような本ですか？

イ 高学年に人気の本はどのような本ですか？

ウ 中島さんがおすすめする本はどのような本ですか？

エ 中島さんが読みたい本は、どのような本ですか？

(3) やまとさんは、図書館で聞いたことを、クラスのみ

げんこう

レベル9

次の〈注意〉をよく読んでスピーチ原稿を書きました

〈注意〉 1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

2 一段落目は中島さんに質問したことをもとに、分かったことを書くこと。

3 二段落目には、一段落目の内容からあなたが考えたことを、みんなに伝えるように書くこと。

4 段落の最初は、一ます空けて書くこと。

中島さんに質問しことは、
①小学生に人気の本
②小学生に伝えたいこと
なので、第一段落にはこの二つのうち、どちらかの話題を書きましょう。
第二段落には、自分の考えたことを書きましょう。

〈解答例1〉

図書館では、物語の本が人気だそうです。まほう使いやおぼけなどが登場する物語が特に人気だそうです。

わたしは図かんをよく読みますが、今度は物語の本をさがして、かりてみたいと思いました。

〈解答例2〉

図書館で働く中島さんは、小学生にたくさんの本を読んでほしいと言っていました。

ぼくは本が大好きなので、みんなが読みたいくなるような本をしようかいいしたいと考えました。

復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「書くこと」を問う問題】

1 山本さんは、和紙作りについての調べ学習でお世話になった林さんに、発表会についてのお知らせの手紙を書くことにしました。次の文章を読んで、問題に答えましょう。

【山本さんの手紙】

「前文」は、読み手にあいさつをする大切な部分です。

① 前文（はじめのあいさつ）

さて、わたしたちのクラスでは、六月十四日（金）の午後一時から、学習発表会を行うことになりました。わたしたちのグループは、林さんから学んだことを新聞にまとめて発表します。理由は、和紙の良さや、和紙を作っている方の思いをみんなに伝えたいと思ったからです。そして、学習の成果を林さんにもごらんいただきたいと思っています。ぜひ、★。これからも、お体に気をつけて、和紙作りについて広める活動が続けていってください。さようなら。

② 後づけ

「後づけ」は、その手紙について「いつ」「だれが」「だれに」書いた手紙なのかを、はっきりさせる役割があります。

（1）①前文 ②後づけ に書くのにふさわしいものをア～オの中から全て選びましょう。
レベル8

- ア 相手の名前
- イ 書きだし（季節など）のあいさつ
- ウ 日付
- エ 自分の名前
- オ 自こしようかい

① 前文（はじめのあいさつ）

イ オ

② 後づけ

ア ウ エ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

「食べ物を保存する」

- 1 わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。
- 2 季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。
- 3 そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

「保存のふしぎ」

- 4 食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。
- 5 では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分をすい出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができますのです。
- 6 また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分をじょう発させることができます。これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

塩を使う

- ・ 山菜の塩づけ
- ・ 豚肉の塩づけ
- ・ 魚の塩づけ

砂糖を使う

- ・ 果物の砂糖づけ
- ・ ジャム

かんそうさせる

- ・ 切り干し大根
- ・ かんぴょう
- ・ こんぶ

(1) 「食べ物の保存」とありますが、食べ物を保存できる理由として、最もてきせつなもの、次の1から4までの中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
- 2 細菌が増え、水分をしよう発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
- 4 細菌がへり、水分を増やすことができるから。

3

4のだん落に「水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。」とあります。保存できる理由として、この部分に着目して考えましょう。

(2) 「水分を少なくする」方法と「これらの方法を使った保存食」の組み合わせとして、まちがっているものを次の1〜4の中から二つ選びなさい。 **レベル8**

- | | | | |
|---|-----------|---|--------|
| 1 | 塩や砂糖を使う方法 | — | こんぶ |
| 2 | 塩や砂糖を使う方法 | — | ジャム |
| 3 | かんそうさせる方法 | — | 切り干し大根 |
| 4 | かんそうさせる方法 | — | 魚の塩づけ |

4

1

問題文の最後にある表の内容をよく読み、選択肢と照らし合わせて、組み合わせを確認しながらときましよう。

(3) わたしたち人間が「食べ物を保存する方法を考えなくてはならなかった理由」が、書かれているだん落を **1** から **6** の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

「保存する方法を考えなくてはならない状況」とは、「保存して食べられるようにしないとこまる状況」であると読みかえることができます。「保存しないと食べられなくてこまる」ことが書かれている部分に着目しましょう。

2

3のだん落には、『「そのために」人々は昔から試してみました。』とあります。「その」が指す内容は、3のだん落より前に書かれていることに着目しましょう。

