

復習シート 第一学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【熟語の構成に関する問題】

1 次の熟語の構成と同じものをアからエの中から選びなさい。

(1) 収納 **レベル7**

- ア 平等
- イ 帰宅
- ウ 延期
- エ 時刻

(2) 親友 **レベル7**

- ア 感激
- イ 尊敬
- ウ 激突
- エ 読書

(3) 投球 **レベル7**

- ア 強敵
- イ 離陸
- ウ 豊富
- エ 往復

(4) 善悪 **レベル7**

- ア 道路
- イ 温泉
- ウ 乗車
- エ 断続

【正しい敬語に直す問題】

2 次の——線部の言葉を敬語に直しなさい。

(1) お客様が、夕食を食べる。

(2) 社長が、家に来る。

(3) 親せきの方から、お菓子をもらう。

(4) 「先生、ぼくは、パンが好きた。」

レベル6

レベル6

レベル6

レベル7

レベル7

レベル7

レベル7

レベル7

埼玉県学力・学習状況調査（中学校） 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

復習シート 第一学年 国語



| | | | |
|---|----|----|--|
| 組 | 番号 | 名前 | |
|---|----|----|--|

【文脈に即し、適切な同訓異字を選択する問題】 **レベル7～9**

1 次の文の——部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけよう。

- ① 身長をはかる。 （ 測る ・ 量る ・ 計る ）
- ② 川の水がすむ。 （ 住む ・ 済む ・ 澄む ）

【同じ構成の三字以上の熟語を選択する問題】 **レベル9・10**

2 次の①～③と同じ構成（成り立ち）になっている三字以上の熟語を、それぞれ下の（ ）から選んで、丸をつけよう。

- ① 諸問題 （ 未提出 ・ 松竹梅 ・ 警察署 ・ 高性能 ）
- ② 可能性 （ 衣食住 ・ 電車賃 ・ 緑地化 ・ 非常識 ）
- ③ 臨時列車 （ 海水浴客 ・ 正三角形 ・ 起承転結 ・ 入学試験 ）

【主語に対する述語を文中から選択する問題】 **レベル10・11**

3 長い文を読むときには、次の例のように、主語と述語との関係に注意すると意味が分かりやすくなります。
 □の中の文で、主語を示す……部ア・イの熟語にあたるものを、——部1から4までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

（例） みんなが植えた木は、どんどん育った。
 （主語） （述語）

アわたしは、アサガオの青いイ花が次から次へと1さいいて、やがて黒い色を2した。たくさん3の種が、4観察した。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【文脈に即し、適切な同訓異字を選択する問題】

1 次の文の _____ 線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸を付けま

しょう。 **レベル7**

①体温をはかる。（計・測・量）

②布をたつ。（立・絶・裁）

③応援団長をつとめる。（努・務・勤）

【色々な働きを持つ言葉の中で同じ働きで使われている言葉を選択する問題】

2 問題文の _____ 線部と同じ使い方をしているものを、ア～エから一つ選びましょう。

問題文 晴れているうちに|出かける。

レベル9

ア、家|にいる。

イ、七時|に|集まる。

ウ、修学旅行|に|行く。

エ、旅館の|人|に|会う。

答え

【正しい敬語に直す問題】

3 次の _____ 線部の言葉をけんじよう語に直し、 _____ に書きましょう。

レベル8

①校長先生から賞状を|もら|う。

②お客様に|来店のお礼を|言|う。

③先生の|絵画を|見|る。

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

4 次のことわざの（ ）にあてはまる漢字一字を書き入れましょう。

レベル9

（ ）は急げ。

意味：「よいことは、思いついたら機会を逃さないで、すぐに行え」

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の（ ）に当てはまる語を、あとの□の中から一つ選びなさい。

レベル5

雲が出て、空が（ ）してきた。遠くの方で、雷が鳴っているのが聞こえる。

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 ゆつたり | 2 すつきり | 3 からりと |
| 4 じんわり | 5 どんより | 6 がっかり |

2 次の——線部の敬語の使い方として、誤っているものを、1～4の中から一つ選びなさい。レベル6

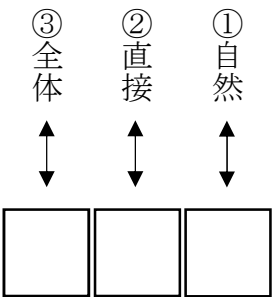
- 1 先生が、私の家にうかがう。
- 2 社長に意見を申し上げる。
- 3 会長は「犬より猫が好きだ。」とおっしゃる。
- 4 お隣さんから、お土産のクッキーをいただく。

3 次の①～③と同じ構成になっているものを、下の（ ）から一つ選びなさい。レベル8

- | | | | | |
|-------|----------|----------|----------|---|
| ①運動場 | （ 1 衣食住 | ・ 2 美術館 | ・ 3 小休止 | （ |
| ②高性能 | （ 1 新記録 | ・ 2 発表会 | ・ 3 画一的 | （ |
| ③海水浴客 | （ 1 宇宙旅行 | ・ 2 紙飛行機 | ・ 3 立候補者 | （ |

| | | |
|---|---|---|
| □ | □ | □ |
|---|---|---|

4 次の①～③の言葉の対義語を、下の1～12の中からそれぞれ一つ選びなさい。レベル7



- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1 消費 | 2 現実 | 3 人工 | 4 部分 |
| 5 義務 | 6 自己 | 7 正常 | 8 必然 |
| 9 肉体 | 10 間接 | 11 苦手 | 12 団体 |

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【図書館への行き方の説明として適切なものを選ぶ問題】

1

村上さんは、車で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

青山橋までの行き方は分かりますか。

はい。青山橋までの行き方は分かれます。でも、その先の行き方が分からないのです。

そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。

レベル7

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。
- 5 交差点の数を確認しながら説明している。

| |
|--|
| |
| |



村上さん



村上さん

（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

【話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ問題】

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日」の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた【記録の一部】です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

- 1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

- 2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

- 3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

- 4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからはかの「遊び」を連想して広げている。

【記録の一部】

多くの人とふれ合える

苦手な人があまりいない

| | |
|-------|---------|
| ・すごろく | ・おにごっこ |
| ・おはじき | ・かくれんぼ |
| ・あやとり | ・長なわとび |
| ・竹馬 | ・ドッジボール |

苦手な人がいる

【議題】 みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう

一部の人としかふれ合えない

埼玉県学力・学習状況調査



（平成二十六年全国学力・学習状況調査）

| |
|--|
| |
|--|

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合うことができるかどうかをみる問題。】
 1 野村さんの学級では、学級文集のタイトルを決めています。次は、学級文集のタイトルについて、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【報告場面の一部】

石川 学級文集のタイトルについて、学級目標と同じように、明るくかやくイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中島さんのグループから順番に報告してください。

中嶋 私のグループでは、まわりを照らすというイメージから、「太陽」がよいという意見にまとまりました。

西山 ぼくのグループでも、「太陽」がよいということになりました。理由は、太陽は明るくかやくイメージの言葉です。

野村 私のグループも、明るくかやくというイメージの「太陽」がよいという意見がありました。しかし、学級の一人一人がかやくというイメージで「銀河」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「太陽」だけでなく、「銀河」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

（報告が続く）

（問い）野村さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7〜10

- 話し合って一つにまとまったことを報告している。
- 一番多く出されたことを報告している。
- 学級全体で取り上げてほしいことを報告している。
- 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

（平成二九年全国学力・学習状況調査）

【聞き手が理解しやすいように、話の全体の構成を工夫することができるかどうかをみる問題。】
 2 次は、竹内さんが、自動車工場で見学したことをもとに、分かったことや考えたことを説明した内容の一部です。竹内さんは、説明をどのようにふうしていますか。最もふさわしいものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

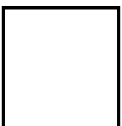
【説明した内容の一部】

わたしは、自動車工場で見学したことの中から、自動車ができるまでの流れについて、分かったことや考えたことを説明します。最初に、自動車ができるまでの流れを、「プレス」、「ようせつ」、「とそう」、「組み立て」、「検査」という五つの段階に分け、分かったことを順番に話していきます。そのあと、自分が考えたことをまとめて述べます。まず、「プレス」という段階について、話します。

（説明が続く）



- 聞き手に問いかけながら説明している。
- 見学に行った理由を最初に説明している。
- 話の全体構成を伝えてから説明している。
- 工場で見学したことを全部説明している。



復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「話すこと・聞くこと」の問題】

1 南中学校では、体育祭に小学六年生を招いて、競技に参加してもらおうことになりました。そこで、生徒会役員の大野さんたちは、小学生が行う競技について、生徒会の話し合いで決めることにしました。次は、その【話し合いの様子の一部】です。――線部の大野さんの発言は、この話し合いの中でどのような役割を果たしているか、その説明として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話し合いの様子の一部】

レベル7

山田 ダンスがいいと思います。ダンスだと小学生でも楽しめると思うからです。

大野 確かにダンスは楽しいですね。ですが、練習が必要ですよ。事前の練習がなくてもできるものがないと思うのですが、何か意見はありますか。

松本 リレーはどうでしょう。走るのなら難しくありませんし、盛り上がる競技だと思います。小学生と中学生で対決すると、さらに盛り上がると思います。

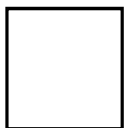
山田 そうですね。リレーに賛成します。しかし、小学生と中学生の対決だと、中学生の方が有利になってしまい、小学生が楽しめないと思います。

大野 では、ダンスではなく、リレーにしましょう。どのようにすれば、小学生でも楽しめるか考える必要がありますね。

松本 中学生と小学生の合同チームで競う、というのはどうでしょうか。

大野 それはいい考えですね。人数やルールなど、くわしく考えていきましょう。
～（話し合いが続く）～

- 1 これまでの話し合いの仕方を振り返り、話し合いの仕方の留意点を確認する役割。
- 2 これまでの話し合いの流れに沿って、これから話し合う内容を明らかにする役割。
- 3 これまでの話し合いで出された考えを挙げ、話し合いをまとめる役割。
- 4 これまでの話し合いで出された考えの他に、新たな考えを出そうとする役割。



埼玉県学力・学習状況調査



コピートン

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、話し合うことにしました。松山さんのグループでは、言葉の乱れについて話し合っています。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これを読み、あとの問題に答えなさい。

【話し合いの様子の一部】

松山 司会の松山です。自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉は乱れているか」について話し合っていきたいと思います。初めに、それぞれの考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどのように使っていくとよいかについて話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中 ぼくは、言葉は乱れていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は、四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

北川 私も、言葉は乱れていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」と言うことがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池 私は、言葉は乱れていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、後に打消しの言葉が来るときに使うのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、後に来るのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今まではちがう使われ方だとしても、言葉が乱れているとは言えないと思います。

松山 ありがとうございます。それぞれの意見に対して質問はありますか。
田中 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池 例えば、「見える」という言葉があると思います。私たちは「見ることができると」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」と言うべきものと書かれていました。

松山 ここまでの三人の意見は、田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川さんは、言葉が省略して使われているから言葉は乱れているという考えでした。小池さんは、言葉

の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉は乱れていないという考えでした。お互いの意見について、どう考えますか。

北川 田中さんが話したように、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみるのが大切だと思います。

小池 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。

松山 なるほど、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は多くあっても、相手に言いたいことが伝わっているかもしれないですね。反対に、異なる使い方をしたために、うまく思いが伝わらないことがあるのかもしれないですね。これから言葉をどのように使っていくのがよいと考えますか。

田中 やはり、正しい意味を知っておくのが良いと思います。北川さんのように、疑問を持ったときは調べてみたいと思います。

小池 言いたいことが伝わっているか、相手の理解を確かめながら言葉を使っているかと思っています。

（話し合いが続く）

《令和三年度復習シートより一部改変》

一 司会の松山さんはどのように話し合いを進めていますか。最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル10

- 1 自分自身の考えを全員に示してから、話し合いを進めている。
- 2 それぞれの立場を明確にしてから、話し合いを進めている。
- 3 一人の考えを中心に取り上げ、話し合いを進めている。
- 4 必ず発言者を指名してから、話し合いを進めている。

二 司会の松山さんが「一」線部のように発言した理由として最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル7

- 1 良い考えを一つ取り上げ、それについて話し合いを進めるため。
- 2 これまで出た考えから、話し合いの結論を出すため。
- 3 自分の考えを全員に伝え、話し合いをまとめるため。
- 4 それぞれの考えを整理し、話し合いを深めるため。

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【「書くこと」を問う問題】

1 次の文章は、中尾さんが書いた「作文の下書き」です。書き終わったあと、線部の表現に誤りがあったので、修正しようと思いましたが、「作文の下書き」を読み、あとの問題に答えなさい。

「作文の下書き」

三学期には、いよいよ待ちに待った縄跳び記録会がある。また、私は、縄跳びが苦手だ。小学校最後の縄跳び記録会だから、くやしい思いはしたくない。いつも負けてしまっている、ライバルの友達に勝ちたい。私は、苦手な種目の跳び方をよく研究し、これまで毎日あきらめることなく練習することができ②るのです。縄跳び記録会当日は、あわてずに冷精③になり、今までの練習の成果を出して、最高の縄跳び記録会にしたい。

(1) 線部①を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 さらに
- 2 このように
- 3 だから
- 4 しかし

(2) 線部②を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 できる。
- 2 できた。
- 3 できます。
- 4 できました。

(3) 線部③を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 清
- 2 晴
- 3 情
- 4 静

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【R2】復習シート 中学校1年 国語（読むこと）

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

次は、夢子さんのクラスでの取り組みをもとに書いている【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

音楽会に出場することができるのは、三クラス中、たった一クラスだ。夢子は、もちろん出場したいと思っている。でも、そのためには、クラスのみんなと歌のオーディションを勝ち抜かなくてはならない。

クラスのみんなどはどう思っているのだろう。音楽会に出たいという気持ちはあるだろうか。真剣に練習してくれるだろうか。

「みんな。今こそ一組の団結力が試される時だぞ。どうだ、頑張ってみないか。」担任の誠先生が大きな声で呼びかけた。誠先生は体育が得意な「熱血」先生だ。クラス全体がざわついた。夢子も胸が高鳴った。なぜなら誠先生が協力してくれば百人力だからだ。誠先生は、運動会や学年集会などみんなを盛り上げるのがうまい。一緒にいると、自分達にもできるんじゃないかという気持ちにさせてくれるのだ。

（1）そのためが指している言葉を八文字で書き抜きなさい。 **レベル9**

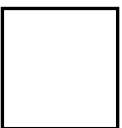
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

ため



（2）この物語の一部の内容を説明したものととして最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 音楽会に出場することは、クラスみんなの楽しみであり、願いだ。
- 2 夢子は音楽会に出場したいと思っているが、クラスのみんなの思いが気になる。
- 3 誠先生は夢子の気持ちを汲んで、クラスの仲間に大きな声で呼びかけた。
- 4 クラスみんなで協力して音楽会に出場しようと決まった。



復習シート 第一学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【登場人物の心情にかかわる内容を読み取る問題】

1 次の問題を解きなさい。

次は、らん太の持久走大会の日の出来事を書いた【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

【R3】 復習シート 中学校1年 国語（読むこと）

「はあ。」

らん太は、大きなため息をはいた。自分の好きなフレンチトースト付きの朝食ものどを通らない。「早く食べてしまいなさい。ちこくするわよ。」

いつもなら、軽くうけながす母の言葉が、みように自分をイライラさせる。朝食を食べた後、今日三回目となる体温を測るも、熱は一向に上がらない。体温計が「もうかんねんしな。」と、ぼくに言っているように感じた。

学校への道。どんよりとしたくもり空が、ぼくの心を表しているようだった。

「。」

心の中でつぶやいた。

学校では、みんな緊張の面持ちで、なんだか落ち着かない様子だった。担任の熱次郎先生は健康観察もいつになく気合が入っている。

「全員出席だな。今日は六年間で最後の持久走大会だ。くいの無い走りをしてほしい。」

くいの無い走りをするより、早く終わってほしい、できれば走りたくないという気持ちの方が強かった。

二時間目が終わった後に着替え始めてから、このスタート位置につくまで、すごく長い時間が過ぎたように感じた。自分の期待とは裏腹に日差しがでている。

「友達と遊んでいる時は、あんなに早く時間がすぎるのに、なんでだろう。」

今日は心の中でよくしゃべる。

(1) なぜ、らん太は、三度も体温を測ったのでしょうか。最も適切なものを次の1から4の中から一つ選びなさい。 レベル5・6

- 1 風邪をひいていたから
- 2 新しい体温計を使ってみたかったから
- 3 持久走大会に参加したくなかったから
- 4 熱次郎先生に怒られたくなかったから

(2) にあてはまる言葉として、最も適切なものを次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 雨が降らないかな
- 2 よしががんばるぞ
- 3 早く走りたい
- 4 一番になってやる

レベル6



復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

八歳の良平は村はずれの工事現場にあるトロッコに一度は乗ってみたいと思っていた。ある夕方、勝手にトロッコに乗ったところを土工たちに見つかり、どなられてしまう。そののち十日余りたち、今度は親しみやすそうな若い男二人が押すトロッコを見かけ、良平はそばへ駆けていった。

「おじさん。押してやろうか？」

その中の一人、――しまのシャツを着ている男は、うつむきにトロッコを押したまま、思ったとおり快い返事をした。

「おお、※押してくよう」良平は二人の間に入ると、力いっぱい押し始めた。

「※われはなかなか力があるな」他の一人、――耳に巻きたばこを挟んだ男も、こう良平を褒めてくれた。その内に線路の勾配は、だんだん楽になり始めた。「もう押さなくともいい」

――良平は今にも言われるかと内心気がかりでならなかった。が、若い二人の土工は、前よりも腰を起こしたぎり、黙々と車を押し続けていた。良平はどうとうこらえきれずに、おずおずこんなことを尋ねてみた。

「いつまでも押していいい？」

「いいとも。」

二人は同時に返事をした。良平は「優しい人たちだ」と思った。五、六※町余り押し続けたら、線路はもう一度急勾配になった。そこには両側のみかん畑に、黄色い実がいくつも日を受けている。

「登り道の方がいい、いつまでも押させてくれるから。」――良平はそんなことを考えながら、全身でトロッコを押すようにした。みかん畑の間を登りつめると、急に線路は下りに

なった。しまのシャツを着ている男は、良平に「やい、乗れ。」と言った。良平はすぐに飛び乗った。トロッコは三人が乗り移ると同時に、みかん畑のにおいをあおりながら、ひた滑りに線路を走り出した。「**1**よりも**2**方がずっといい。」——良平は羽織に風をはらませながら、あたりまえのことを考えた。「行きに押すところが多ければ、帰りにまた乗るところが多い。」——そうも考えたりした。竹やぶのある所へ来ると、トロッコは静かに走るのをやめた。三人はまた前のように、重いトロッコを押し始めた。竹やぶはいつか雑木林になった。爪先上つまさきがりのところどころには、赤さびの線路も見えないほど、落葉のたまっている場所もあった。その道をやつと登りきつたら、今度は高い崖がけの向こうに、広々と薄ら寒い海が開けた。と同時に良平の頭には、余り遠く来すぎたことが、急にはつきりと感じられた。三人はまたトロッコへ乗った。車は海を右にしながら、雑木の枝の下を走っていた。しかし良平はさっきのように、おもしろい気持ちにはなれなかった。「もう帰ってくればいい。」——彼はそうも念じてみた。が、行く所まで行きつかなければ、トロッコも彼らも帰れないことは、もちろん彼にもわかりきっていた。

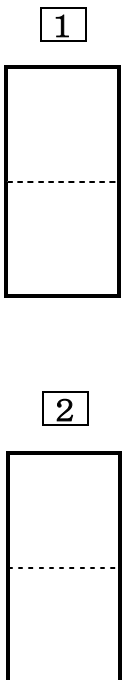
（芥川龍之介「トロッコ」による。）

〈注〉※押していくよう||押してくれよ。 ※われは||君は。おまえは。

※町||長さの単位。一町は約一〇九メートル。

(1) **1**・**2**にあてはまる言葉を、本文中よりそれぞれ二字で抜き出しなさい。

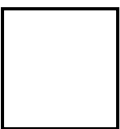
レベル7



(2) ——線部「おもしろい気持ちにはなれなかった。」とありますが、その理由の説明として最も適切なものを次の1〜4の中から一つ選びなさい。

レベル8

- 1 雑木の枝の下を走ったため、さっきより眺めがよくなかったから。
- 2 トロッコを独り占めしたいのに、二人の土工がなかなか帰らないから。
- 3 余りに遠くへ来すぎてしまい、帰りのことが心配になってきたから。
- 4 遠くまで重いトロッコを押し続け、さすがに疲れが出てきたから。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【文脈に即して同訓異字・同音異字を正しく書く問題】

1 次の _____ 部を漢字で書きましょう。(1) ～ (3) は送り仮名も書きましょう。

- (1) そなえる (2) たつ

明日のテストにそなえる。

毎日お菓子を食べる習慣をたつ。

先祖の墓に花をそなえる。

バッグを作るために布をたつ。

- (3) あつい

今年は去年よりもあつい。

ゲン密に言えばトマトは果物だ。

頂上をあつい雲がおおう。

利根川のゲン流は群馬にある。

- (5) キ

キ族のくらしを学習する。

有エキな情報を聞いた。

合唱の指キ者をする。

このエキ体は何か調べる。

【文脈に即して同訓異字を正しく選ぶ問題】

2 次の _____ 部に当てはまる漢字をア～エの中から一つ選び、□に記号を書きましょう。

- (1) おさめる

大事な書類を書庫におさめる。

- ア、治める イ、納める ウ、収める エ、修める

- (2) つとめる

警察が、事件の解決につとめる。

- ア、努める イ、勤める ウ、務める エ、勉める

レベル9

レベル9

復習シート 第一学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【文脈に即して同音異義語を正しく書く問題】

3 次の _____ 部を漢字で書きましょう。

(1) いし

この病院のいしは腕がいいと評判だ。

強いいしで決めたことだから、絶対にあきらめない。

(2) せいかく

私は負けすぎらいなせいかくだ。

今日の出来事をせいかくに話す。

(3) そうぞう

何があつたのかは簡単にそうぞうできる。

古事記には、日本は神々がそうぞうしたと書かれている。

(4) きかん

長いきかん海外に住んでいた。

肝臓は消化きかんではない。

(5) きかい

せっかくのきかいをのがしてはいけない。

父に、壊れたきかいを直してもらおう。

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

レヘル9

復習シート 第一学年 国語



| | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|
| 組 | | 番号 | | 名前 | |
|---|--|----|--|----|--|

【文中の主語に当たるものを選択する問題】

4 次の文の主語と述語を書きましょう。

レベル9

(1) 信長は、南蛮貿易によって日本に新しい文化を取り入れた。

主語

述語

(2) 私のよく通う図書館が、中学校の近くに移転した。

主語

述語

【文中の修飾語・被修飾語に当たるものを全て選択する問題】

5 次の _____ 部をくわしくしている言葉の () に○をつけましょう。

レベル8

(1) 春になると あたたかい 風が ほおを なでる。

() () () () () () () ()

(2) 彼は 図書室で 静かに 分厚い 本を 読んでいる。

() () () () () () () () () ()

レベル8

6 次の _____ 部の修飾語がくわしくしている言葉の () に○をつけましょう。

() () () () () () () () () ()

【適切な接続語を選択する問題】

7 次の文の _____ に入る言葉を、ア～エから一つ選びましょう。

レベル6

けがをしてしまい、一カ月間トレーニングができなかった。 _____ 体力は落ちて、
タイムも下がってしまった。

ア、しかし イ、なぜなら ウ、だから エ、ところで

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【敬語の種類を理解し、正しい敬語に直す問題】

8 次の文の _____ 部の言葉を敬語に直しましょう。

(1) 先生が、家庭訪問に来る。

(2) お客様からお土産をもらう。

(3) 校長先生、お伝えしたいことがある。

(4) 社長、デザートを食べてください。

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

レベル10

【ことわざや慣用句の意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

9 次の _____ にあてはまる言葉を、ア～エの中から選びましょう。

レベル6

(1) _____ をかぶる（もともとの性質をかくして、人前で大人しくすること）

ア、いぬ イ、うさぎ ウ、ねこ エ、馬

| |
|--|
| |
|--|

(2) _____ のなみだ（ほんのわずかな量のたとえ）

ア、からす イ、すずめ ウ、はと エ、めじろ

| |
|--|
| |
|--|

(3) _____ につままれる（意外なことが突然起きてわけもわからずぼんやりすること）

ア、たぬき イ、いたち ウ、くま エ、きつね

| |
|--|
| |
|--|

レベル6

10 次の意味に当てはまる慣用句を、ア～エから選びましょう。

(1) 手伝ってもらう。助力してもらおうこと。

ア、手を染める イ、手を下す ウ、手を焼く エ、手を借りる

| |
|--|
| |
|--|

(2) 上達すること。

ア、うでが鳴る イ、うでを上げる ウ、うでを磨く エ、うでが立つ

| |
|--|
| |
|--|

(3) 物事に関与する。深入りすること。

ア、首をつっこむ イ、首が飛ぶ ウ、首が回らない エ、首を長くする

| |
|--|
| |
|--|

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | |
|----|--|
| 組 | |
| 番号 | |
| 名前 | |

【熟語の成り立ちを理解し、同じ構成の熟語を選択する問題】

11

次の二字の熟語の成り立ちをア～エから一つ選びましょう。

レベル9

(1) 加熱

(2) 往復

(3) 過去

ア、似た意味の漢字の組み合わせ
 ウ、上の漢字が下の漢字を修飾している
 イ、意味が対になっている漢字の組み合わせ
 エ、「ーを」「ーに」を表す漢字が下にくる

12

次の三字の熟語の成り立ちをア～エから一つ選びましょう。

レベル8

(1) 記念品

(2) 低学年

(3) 積極的

ア、上の一字の語が、下の二字の語を修飾し、性質や状態を限定している
 イ、上の二字の語が、下の一字を修飾して、物事の名前となっている
 ウ、上の二字の語に、下の一字の語が意味をそえて、様子や状態を表している
 エ、一字の語の集まり

【四字熟語の意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

13

一～十の中から数を一つ選んで書き、正しい四字熟語を作りましょう

レベル10

(1)

苦八苦・・・思い通りに行かず苦勞すること。

(2)

転八起・・・何度失敗してもくじけずに、立ち向かって努力すること。

(3)

里霧中・・・状況が分からず、判断に迷うこと。手探りで行動すること。

(4)

日天下・・・権力を握っている期間が、きわめて短いこと。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | |
|----|--|
| 組 | |
| 番号 | |
| 名前 | |

【打ち消しの漢字を理解し、正しく書く問題】

14 □の中に入る打ち消しの漢字一字を下から選んで書きましょう。

レベル6

| | |
|----------------------|----------------------|
| (4) | (1) |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 注意 | 意味 |
| (5) | (2) |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 差別 | 確認 |
| (6) | (3) |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 現実 | 発表 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 非 | 無 | 未 | 不 |
|---|---|---|---|

【複合語を理解し、正しい組み合わせを選択する問題】

15 次の言葉の組み合わせを下のア～エから選んで記号で答えましょう。

レベル7

| | |
|----------------------|----------------------|
| (1) 輸入品 | (2) 窓ガラス |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| (3) 正夢 | (4) 重箱 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

ア、和語と和語の組み合わせ
 イ、漢語と漢語の組み合わせ
 ウ、漢語と和語の組み合わせ
 エ、和語と外来語の組み合わせ

【対義語を理解し、正しい対義語を選択する問題】

16 次の言葉の対義語を書きましょう。

レベル8

| | |
|----------------------|----------------------|
| (1) 原因 | (2) 進化 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| (3) 集合 | (4) 賛成 |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

1 田中さんの学校では、文化祭で各学級が出し物をするようになりました。そこで、田中さんの学級では、文化祭での出し物を、話し合いで決めることにしました。次は、その

【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

田中 劇がいいと思います。劇は多くの人が活やくできるし、見ている人も楽しめると思うからです。

山本 劇は楽しそうですね。見ている人が思わず笑ってしまうような、おもしろい劇がしたいです。

小池 劇は練習に時間がかかるので、もっと簡単にできるものがいいと思います。みんなで歌を歌うのはどうでしょうか。

森下 そうですね。【 ① 】
それに、歌はきいている人たちに感動を届けられると思います。

司会 今、劇と歌という意見が出ました。他に意見はありますか。
小池 歌うのであれば、「旅立ちの日に」がいいと思います。

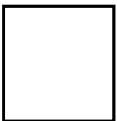
司会 具体的な内容については、出し物を何にするかを決めてから話し合うので、まずは出し物についての意見を出してください。

大木 ダンスはどうでしょうか。会場にいる人たちも、もり上がれると思います。
（話し合いが続く）
（作成者自作）

一、【 ① 】に入る森下さんの発言内容として、ふさわしいものをあとの1～4の中から選んで、その番号を書きましょう。

レベル8

- 1 劇よりも歌のほうが、練習時間が少なくてすむと思います。
- 2 歌よりも劇のほうが、練習に時間がかからないと思います。
- 3 劇と歌以外の出し物を考えたほうがよいと思います。
- 4 劇と歌を一緒にやるといいのよよいと思います。



二、——線部の司会の発言は、この話合いの中でどのような役割をはたしているか、その説明として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レ
ル
6

- 1 これまでの話合いで出された意見を挙げ、話合いをまとめる役割
- 2 これまでの話合いの流れを受けて、今話し合うべき内容を明らかにする役割
- 3 これまでの話合いで出された考えの他に、新たな考えを出そうとする役割
- 4 これまでの話合いの仕方を振り返り、話合いの仕方を確かめる役割



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【書くこと】を問う問題】

1 田中さんは、国語の時間に「コミュニケーションの上手な取り方」というテーマで意見文を書きました。書き終わってから、表現に誤りがあったので修正しようと考えています。意見文の下書きを読んで、あとの問いに答えなさい。

【意見文の下書き】

私は最近、友達とスマートフォンでチャットで話をするが増えてきました。チャットでは素早くメッセージのやり取りができるという^①欠点があります。ある日、友達から「今度、遊ぼうよ」というメッセージが届きました。私はすぐに、「いいよー」と返信しました。^②だから、友達からは返信が来ません。私は「もしかして、友達は私と遊びたくないのかな？」と不安になりました。次の日、友達から「ごめんね、返信が遅くなってしまって」と^③謝りました。友達は、私の返信を見逃していたのです。

このように、チャットでは、素早くメッセージのやり取りができる一方で、相手のメッセージを見落としてしまうこともあります。私たちは、チャットにはこのような特ちようがあるという事を理解して、上手に友達とコミュニケーションを取っていくことが大切なのではないでしょうか。

（作成者自作）

一 線部①を正しく直したものを、次の1〜4の中から一つ選びなさい。

- 1 得点 2 利点 3 合点 4 句点

二 線部②を正しく直したものを、次の1〜4の中から一つ選びなさい。

- 1 また 2 このように 3 しかし 4 そして

三 線部③について、適切な表現となるように正しく書き直しなさい。

謝りました↓（ ）

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【「読むこと」を問う問題】

次の問題を解きなさい。

殿（との）さまに仕える役人は、有名な陶器師（とうきし）に殿さまの茶わんを造るよう命じた。

陶器師はこれ以上ないほど軽くて薄い、上等な茶わんを造った。

その茶わんは役人によって殿さまのところへ届けられた。

「茶わんの善悪は、なんできめるのだ。」と、殿さまは申されました。

「すべて陶器は、軽い、薄手のを貴びます。茶わんの重い、厚手のは、まことに品のないものでございます。」と、役人はお答えしました。

殿さまは、黙ってうなずかれました。そして、その日から、殿さまの食膳（しょくぜん）には、その茶わんが供えられたのであります。

殿さまは、忍耐（にんたい）強いお方でありましたから、苦しいこともけっして、口に出して申されませんでした。そして、一国をつかさどっていられる方でありましたから、すこしぐらいのことには驚きはなされませんでした。

今度、新しく、薄手の茶わんが上がってからというものは、二度のお食事に殿さまは、いつも手を焼くような熱さを、顔にも出されずに我慢（がまん）をなされました。

（中略）

けれど、殿さまは、毎日お食事のときに茶わんをごろんになると、なんとということなく、顔色が曇（くも）るのでございました。

あるとき、殿さまは山国を旅行なされました。その地方には、殿さまのお宿をするい宿屋もありませんでしたから、百姓家にお泊りなされました。

百姓は、お世辞のないかわりに、まことに親切でありました。殿さまはどんなにそれを心からお喜びなされたかしれません。いくらさしあげたいと思っても、山国の不便なところでありましたから、さしあげるものもありませんでしたけれど、殿さまは、百姓の真心をうれしく思われ、そして、みんなの食べるものを喜んでお食べになりました。

季節は、もう秋の末で寒うございましたから、熱いお汁が身体をあたたためて、たいへんうもうございました（おいしかった）が、茶わんは厚いから、けっして手が焼けるようなことはありませんでした。

殿さまは、このとき、ご自分の生活をなんといい煩（わづら）わしいことかと思われました。いくら軽くたつて、また薄手であったとて、茶わんにたいした変わりのあるはずがない。それを軽い薄手が上等なものとしてあり、それを使わなければならぬということは、なんとというるさいばかりなことかと思われました。

殿さまは、百姓のお膳に乗せてある茶わんを取りあげて、つくづくごらんになっていました。

「この茶わんは、なんといいものが造つたのだ。」と申されました。

百姓は、まことに恐れ入りました。じつに粗末な茶わんでありましたから、殿さまに對してご無礼をしたと、頭を下げておわびを申しあげました。

（中略）

「だれが造りましたかぞんじません。そんな品は、名もない職人が焼いたのでございます。もとより殿さまなどに、自分の焼いた茶わんがご使用されるなどということとは、夢にも思わなかつたでございましょう。」と、百姓は恐れ入つて申しあげました。

「それは、そうであるうが、なかなか感心な人間だ。ほどよいほどに、茶わんを造つている。茶わんには、熱い茶や、汁を入れるということそのものは心得ている。だから、使うものが、こうして熱い茶や、汁を安心して食べることができる。たとえ、世間にくら名まえの聞こえた陶器師でも、その親切な心がけがなかつたら、なんの役にもたたない。」と、殿さまは申されました。

（後略）

『殿さまの茶わん』小川未明 出典「日本幻想文学集成⑬」小川未明
池内紀 編、株式会社国書刊行会、1992（要約および一部省略は作成者による）

設問1 殿さまが「この茶わんは、なんといいものが造つたのだ。」と尋ねた理由に近いものを選びましょう。

レベル8

- ア 百姓の出した茶わんが、あまりに粗末な茶わんであったため。
- イ 百姓が殿さまに對して失礼な態度をとつたため。
- ウ 百姓の出した茶わんが、熱いものを入れるのに適していたため。

レベル8

- 設問2 殿さまの考え方にもっとも近いものを選びましょう。
- ア よい陶器というものは、軽くて薄手に造られたものである。
 - イ 世間に名の知れた陶器師の茶わんに満足している。
 - ウ 粗末な茶わんを差し出した百姓に對して不満をもっている。
 - エ 茶わんを造つた者の真心や親切な心がけに感心している。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「読むこと」を問う問題】

次の文章を読んで、後の問題を解きなさい。

一 スマートフォンやタブレット等の情報機器の利用が増加する中で、睡眠（すいみん）時間が **A** しているとされます。これらの情報機器は現代の生活において欠かせないものとなりました。しかし、その過度な使用が健康への悪影響（あくえいきょう）をもたらす可能性があります。
 二 これらの機器は、画面からブルーライトを発しています。ブルーライトは脳を刺激し、睡眠に関わるホルモンであるメラトニンの分泌（ぶんぴつ）を妨（さまた）げることが知られています。このことから、就寝（しゅうしん）前に情報機器を使用することが、睡眠の質を **B** させる恐れがあります。同時に、長時間の使用が脳を刺激し、眠りにつくことを困難にしている可能性も指摘されています。
 三 これらの機器の活用は社会的な人間関係を築く上で有益な側面がある一方で、長時間の使用により睡眠時間が短くなることは、疲労の蓄積（ちくせき）やストレスの増加を招（まね）くことにもつながり、健康を害する恐れがあります。
 四 以上のような理由から、情報機器の使用時間に適切な制約を設け、十分な睡眠時間を確保することは、健康的な生活を維持する上で極めて重要です。（作成者自作）

(1) 情報機器の過度な使用が引き起こす可能性がある問題は何ですか。 **レベル8**

- ア 睡眠時間の増加
- イ 社会的な関係の向上
- ウ 疲れやストレスの増加

(2) **A** と **B** に入る語の組み合わせとして適切なものを選びましょう。

- ア A 減少 B 低下 **レベル9**
- イ A 低下 B 減少
- エ A 増加 B 低下

(3) 情報機器の適切な利用について、書かれている内容と合うものを選びましょう。

- ア 使用時間に制限を設けず、最大限に活用する **レベル8**
- イ 使用時間に制限を設け、十分な睡眠時間を確保する
- ウ 寝る前に情報機器を一切使用しない