

# 復習シート 第六学年 国語



【R2】復習シート 小学校6年 国語（言葉）

組	番号	名前
---	----	----

## 【同訓異義語を選ぶ問題】

1 次の文の 線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、○で囲みましよう。

- ① あついお茶を飲む。 （熱い ・ 暑い ・ 厚い） **レベル6**
- ② 時間をはかる。 （測る ・ 量る ・ 計る） **レベル7**
- ③ 学問をおさめる。 （修める ・ 治める） **レベル6**
- ④ 姿をあらわす。 （現す ・ 表す） **レベル6**
- ⑤ 山にのぼる。 （上る ・ 登る） **レベル6**

## 【同じ意味で使われている語句を選ぶ問題】

2 次の「山」と、同じ意味で使われている山はどれですか。1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

**レベル9**

書類が「山」になっている。

- 1 テストで山をはる。
- 2 お別れ会も、山をむかえる。
- 3 質問が山ほどある。
- 4 日本で一番高い山に登る。

【敬語の種類を理解し選ぶ問題】

3 次の（ ）の中の敬語の使い方として正しいものはどれですか。下の（ ）から一つ選んで、番号を○で囲みましょう。 **レベル7**

① 私が、お店に（1）うかがいます。 2 いらっしやいます。 3 おいでになります。（ **レベル7**）

② 弟が、夕食を（1）めしあがる。 2 いただく。 3 おあがりになる。（ **レベル7**）

③ 校長先生が、教室に（1）いらっしやいます。 2 まいります。 3 参上します。（ **レベル7**）

【外来語の意味を選ぶ問題】

4 次の外来語は、日本語ではどのような意味になるでしょうか。□の中から選び、その語句を（ ）に書きましょう。

① アドバイス （ ） **レベル6**

② メッセージ （ ） **レベル6**

③ チャンス （ ） **レベル7**

情報 ・ 助言 ・ 勝負 ・ 機会 ・ 伝言 ・ 幸運

【修飾している語を選ぶ問題】

5 次の文中の 線部をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

① 青い **アイ** かさを **ウ** さしている **エ** 男の子は **オ** わたしの **弟**です。（ ）

② 昨日 **ア** お母さんが **イ** 大阪の **ウ** おばあさんに **エ** 電話を **オ** かけた。（ ）

**レベル6**

**レベル6**

（ ）

（ ）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【主語・述語の問題】

① 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましよう。

レベル9

① 白く 大きく 雲が ゆっくりと 流れている。

主語	述語
----	----

② 私も 兄のように 早く サッカーを 習いたい。

主語	述語
----	----

③ 今日は 昼から 雨が 降るそうだ。

主語	述語
----	----

【同音の正しい漢字を選択する問題】

② 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル3～5

① 衛セイ面に 気を付けて 手を洗う。（生 清 星）

② 苦手な 部分を くり返し フク習する。（複 副 復）

③ Aチームが 優勝したのは イ外だった。（意 位 以）

【同音の正しい漢字を選択する問題】

③ 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル2

① 長所（側面 美点 良心 欠点）

② 進展（進行 展開 進退 発展）

【熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する問題】

- ④ 次の熟語の構成はどのようなものですか。ア～エの中から選び、記号を書きましよう。

レベル6

① 変化

② 早朝

- ア いた意味を表す漢字を組み合わせたもの  
 イ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下にくるもの  
 ウ 上の漢字が下の漢字をくわしくしているもの  
 エ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの

【漢字辞典の引き方を選択する問題】

- ⑤ 次の漢字を漢字辞典で引くとき、何のさく引で調べればよいですか。それぞれの場合に合う漢字辞典の引き方をア～ウから選び、記号を書きましょう。

レベル7

① 「願」の部首が「おおがい」と分かっているとき

② 「必」の部首も読み方も分からないとき

③ 「機」の読み方が「キ」と分かっているとき

- ア 部首さく引 イ 音訓さく引 ウ 総画さく引

【接続語の問題】

- ⑥ 次の文中の（ ）に合う言葉を  から選んで書きましよう。

レベル4

① 新聞を読むときは、記事だけではなく写真や図も読み取らなければならない。  
 （ ） 、さまざまなものを関係づけて、書き手からのメッセージを読み取る必要があるのだ。

② わたしは、この道に街灯がいでんがあったらよいと思う。（ ）  
 （ ） この道路は夜になると真っ暗になるからだ。

- けれども つまり だから なぜなら たとえば

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【「同じ漢字を選ぶ」問題】

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

- ① 博士を志す
- ② 紙に氏名を書く
- ③ 有名な医師になる
- ④ 重い物を支える

レベル5



レベル9

## 【「主語を見つける」問題】

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

① 校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。

( )

② 昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。

( )

## 【「くわしくしている言葉」を見つける問題】

3 次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

レベル7

① 近くの 公園から 帰ると すぐに 宿題を した。

② 自分の カメラで とった お気に入りの 写真を かざる。

# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

## 【「言葉」を問う問題】

1 次の文の \_\_\_\_\_ 線部に対する主語を、書き抜きましょう。

レベル9

① 運転手が、アクセルをふむと、車は、矢のように走りだした。

② ねずみが、山の頂上にたどり着いたとき、きつねは、ふもとでぼうぜんと立ちつくしていた。

2 次の文中の（ ）に合う言葉を、から選んで書きましょう。

レベル5

① はげしい雨が続き、巢がこわれなにか心配だった。（ ）（ ）（ ）ひなは、無事に巣立っていった。

② わたしがよく利用する乗り物は、二つある。一つは、バスだ。（ ）（ ）（ ）もう一つは、電車である。

または	しかし	つまり	そして	なぜなら
-----	-----	-----	-----	------

③ 次の文の、線部の意味と同じ意味で使われているものを、1～4の中から一つ選び ましょう。  
**レベル7**

母の手をにぎる。

- 1 行く手をはばまれる。
- 2 ほかの手を考える。
- 3 手をたたいてわらう。
- 4 手が足りない。

④ 次の文の、線部の言葉がくわしくしている言葉を、ア～エの中から一つ選びましょう。  
**レベル7**

①公園で、小さな子どもが元気に遊んでいる。

- ア
- イ
- ウ
- エ

②きれいな赤い花が、たくさん咲きました。

- ア
- イ
- ウ
- エ

⑤ 次の文の、線部を、□の中の……線部の敬語と同じ使い方の敬語に直しましょう。

**レベル7**

① わたしが明日、荷物を取りにうかがいます。

ました

近所の小林さんから、わたしはお土産をもらいました。

② 校長先生がお話しになります。

お客様が、職員室にいます。

ます

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【話の内容が明確になるように、話の内容を構成する問題】

永田さんは、ロボット掃除機のよさについて調べたことを学級の友達に発表しようとしています。永田さんは、発表する前に、書いた原稿を相沢さんに読んでもらい、感想をもらうことにしました。次の【永田さんの発表原稿】と、それを読んだ【相沢さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【永田さんの発表原稿】

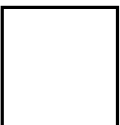
ロボット掃除機について調べたことを発表します。ロボット掃除機には様々な機能がついているため、簡単に、確実に家の中をきれいにすることができます。ア 私の家では実際にロボット掃除機を使っていますが、それまで普通の掃除機で掃除をしていた母は「ロボット掃除機が掃除をしている時間にほかの家事をすることができるようになったから助かるわ。」と言っています。ロボット掃除機を使うようになってから、私の家では家族そろって話をしたり、それぞれの趣味を楽しんだりする時間が増えました。皆さんも、便利なロボット掃除機をぜひ活用してみてください。

【相沢さんの感想】

ロボット掃除機が掃除をしている時間をどのように活用できるのか、永田さんの家の例を具体的に紹介しているので、ロボット掃除機が便利であることがよくわかります。簡単に、確実に家の中がきれいになるというよさを紹介していますが、私の家ではロボット掃除機を使っていないので、本当にそうなのかという疑問をもちました。ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みについて具体的に説明すると、ロボット掃除機のよさがより伝わると思います。

1 永田さんの発表原稿には、どのような工夫がありますか。次の①から④の中から一つ選んで、番号を書きましょう。レベル6

- ①聞き手の興味を引くため、疑問を投げかける形で話し始めている。
- ②ロボット掃除機のよさを強調するため、ロボット掃除機の問題点にも触れている。
- ③聞き手が身近な話題として聞けるように、学級の友達から聞いた話を紹介している。
- ④ロボット掃除機のよさを伝えるため、自分や家族の経験を具体的に紹介している。







# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合うために司会の役割について考える問題】

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合の様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【話し合の様子の一部】

**司会** 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

**田中** ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使われ方をしているようです。

**北川** 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いためです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

**小池** 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは思いません。

**司会** ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★**木村** 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

**小池** 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることが出来る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきものと書かれています。

**司会** ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでした。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだれていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

**金子** 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみたいと思います。

**青木** 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

**司会** 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 【話し合いの様子の一部】の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。
- 2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
- 3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。
- 4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

二 【話し合いの様子の一部】の司会は、部のように発言することによって、この話し合いの中でどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。
- 2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。
- 3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。
- 4 発言回数に気をつけながら、話し合いの計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

1 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】	雪国の家の写真
【写真②】	沖縄の家の写真

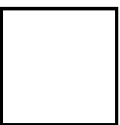
【発表原稿】

発表の仕方	話す内容
ア	ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多いです。
イ	また、屋根全体が三角の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。
ウ	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。
エ	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

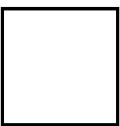
発表の仕方	話す内容
<p>しばらく時間をおく</p> <p style="text-align: center;">エ</p> <p style="text-align: center;">オ</p>	<p>それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。</p> <p>これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。</p> <p>このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたることが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受けないようにしているのです。かわらは、跳ばないように固めています。</p> <p>このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに備えて、いろいろとくふうして作られているものがあります。</p>

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真をそれぞれの場面で示せばよいか考えました。【発表原稿】の中で、【写真①を示す】・【写真②を示す】がはいるところを、アからオまでの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましょう。

【写真①】

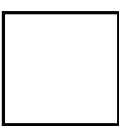


【写真②】



二 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類があるということを学習しました。そこで、大野さんは、あとの□□□□のように質問しました。大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル9



【質問の種類】

- 1 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
- 2 話し手が発表したことに対する自分の理解が正しいかを確かめようとする質問。
- 3 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
- 4 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさん写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。

次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

【メモの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞

いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のこともっと知りたいと思っただからです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思っただからです。

司会

ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会

どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まっていますから、話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

①

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

② 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはつきりさせている。
- 2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。
- 3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。
- 4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

③ 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。
- 2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。
- 3 意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。
- 4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

④ 話し合いの中で、記録の人はどのように**【メモの一部】**を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
- 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
- 3 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
- 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

片岡<sup>かたおか</sup>さんは、「どのようにしてニュース番組がつけられているのか」について、学級で発表することになりました。片岡さんの発表を聞いて、大森さんは感想を伝えました。次の【片岡さんの発表原こう】と【大森さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【片岡さんの発表原こう】

みなさんは、どのようにしてニュース番組がつけられているのかわっていますか。ニュース番組は、わたしたちの生活に欠かすことができません。そんなニュース番組がどのようにつけられているのかを発表します。

まず、ニュース番組づくりに必要な情報を集めます。そして、どのニュースを放送するのかわを決めたら、記者が取材に行きます。より正確な情報を得るために、多くの時間をかけて取材の準備を行います。次に、取材した情報やえい像をもとにニュースで読まれる原こうを作成します。放送時間に合わせて、さつえいしたえい像に文字や音声などを入れ、編集をしていきます。最後に、アナウンサーが原こうを読み、スタジオから生放送をします。

わたしは、放送局で働く人の仕事をもっとくわしく知りたいと思います。「ニュース番組づくり体験」に参加しました。ここでは、プロン

イ

プターという役わりをたん当しました。アナウンサーが正確に原こうを読めるように、合図のタイミングに気をつけました。本番は、一回きりなのでとてもきん張りましたが、上手にできてよかったです。他にもカメラマンやオーディオミキサーなど様々な役わりがあつて、一つのニュースをつくるだけでも、

こんなにも多くの人が協力し合っていることにおどろきました。毎日、当たり前前に放送されているニュース番組が、多くの人の工夫や努力によってつくられていることがわかりました。これからは、放送局で働く人たちの工夫を考えながら、ニュース番組を見たいと思います。

### 【大森さんの感想】

ア



初めて聞いた言葉があつたので、説明があつた方がわかりやすいね。



① 【大森さんの感想】アには、片岡さんの発表の工夫について書かれています。最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

- 1 聞き手の興味をひくために、初めに自分の体験から話しているね。
- 2 聞き手にもいっしょに考えてもらうために、問いかけをくり返し使っているね。
- 3 聞き手に体験の様子がより伝わるように、実際の体験に感想を交えて話しているね。
- 4 聞き手にニュースの重要性が伝わるように、番組づくりの苦勞を話しているね。

② 片岡さんは、大森さんの感想を受けて、  イ  に次の一文を加えることにしました。その意図として最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

プロンプターとは、アナウンサーにセリフや行動の合図を送る人のことを言います。

- 1 特に伝えたい内容をくり返し伝えることで、自分の考えを強調している。
- 2 具体例を示すことで、より身近なこととして考えてもらえるようにしている。
- 3 予想される質問に先に答えることで、スムーズに話が進められるようにしている。
- 4 せん門用語の説明を入れることで、正確に理解してもらえるようにしている。



# 復習シート第六学年 国語



組
番号
名前

## 【文章構成に関する問題】

1 秋本さんの学級では、「わたしが住む地域のよさ」について文章を書き、発表することになりました。そこで、地域のよさや改善点について学級全員で意見を出し合いました。話し合われた内容をもとに、発表原稿を書きましょう。**レベル9**

地域のよさ

- ・わたしたちが住む地域の特産物をキャラクタークターにした。
- ・地域の人が、毎日の登下校の際、明るくあいさつをしてくれる。
- ・マラソン大会などの行事が、月に一回は行われている。
- ・大きな図書館があり、新しい本や話題の本が置かれている。

地域をよりよくしていくための意見

- ・学校でポスターを作るなどして、町のキャラクターがもつと地域に広まるといい。
- ・小さな子が、マラソン大会に出場できないので、親子マラソンの部があるといい。
- ・登校の時に、大きな声であいさつを返せていないことがあるので、改善していきたい。
- ・クラスの友達と勉強できるようなスペースがあるとよい。

### 〈注意〉

- 1 二段落の構成で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、地域のよさについて書き、二段落目には、一段落に書いたことに対してさらに地域の改善したいことを書くこと。
- 3 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。


# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【推敲に関する問題】

1 次の文章は、小川さんが書いた「趣味について」の文章です。文章の中で、間違った表現をしている部分を、正しく直しましょう。

レベル7

私の趣味は料理です。包丁を使うのは少し苦手ですが、私が作った料理を、家族が「おいしい。」と言って食べてくれると、とてもうれしくなります。テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみえています。その番組で紹介された料理にチャレンジするのは、とても楽しいです。

間違った表現  
テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみえています。



正しい表現  
テレビでよく視聴する番組は、

【構成に関する問題】

2 委員会活動が始まる五年生に委員会の紹介をします。自分が五年生の時に入っていた委員会のことについて、次の《注意》をよく読んで書きましょう。

レベル9

《注意》 1 二段落で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが入っていた委員会の名前がわかるように書くこと。

3 二段落目には、紹介する委員会が、どんな活動をしていたのかにふれながら、学校のために役立つよう、工夫していたところを書くこと。  
4 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。


8行 6行



# 復習シート 第六学年 国語



組	
番号	
名前	

【文章構成に関する問題】

1 山本さんは、小学三年生に、

二酸化炭素を減らす「エコライフ」について紹介することになりました。そこで、インターネットで下のようない「みんなで見えるエコライフ」の資料を見つけてきました。あなたなら、エコライフについて紹介するとき、どんな工夫について紹介しますか。左の条件に合わせて書きましよう。

レベル9



1	部屋の温度が20℃くらいになるようにをだんぼう使った。(152グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
2	だんぼうを使う時間を1時間へらした。(116グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
3	ほかのことをするとき、テレビを消した。(21グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
4	部屋を出る時は、明かりを消した。(19グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
5	シャンプーや食器用洗剤などは、使いすぎず、適量使った。(72グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
6	お湯や水を流しばなしにできなかった。(はみがきのときなど)(82グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
7	お風呂はさめないうちに、みんなで続けて入った。(233グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
8	ごはんやおかずを残さず食べた。(22グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
9	出かけるときはすいとうなどをもっていく。(49グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17
10	出かけるときに、くるまをつかわなかった。(205グラム)	10	11	12	13	14	15	16	17

引用：エコライフ DAY 埼玉チェックシート  
 ecolifechecksheets2021w1-2.pdf (saitama.lg.jp)

条件 1 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが伝えたいエコライフの工夫を資料から一つ選んで書くこと。

3 二段落目には、あなたがそれを選んだ理由を資料の情報をふまえて書くこと。

4 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。


8行 6行

# 復習シート 第六学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

## 【「書くこと」を問う問題】

1

Aの文は読む人に分かりにくいと思い、読点「、」を入れてBの文に直しました。  
 Bの文の内容を表しているのは、①と②のどちらですか。

数字で答えましょう。

レベル8

1

A 大島さんは犬とちようちようを追いかけた。  
 B 大島さんは、犬とちようちようを追いかけた。

① 追いかけているのは、大島さん  
 ② 追いかけているのは、大島さんと犬

2

A 石川さんはサッカーをしながら歌っている新井さんを見た。  
 B 石川さんは、サッカーをしながら歌っている新井さんを見た。

① サッカーをしているのは、石川さん  
 ② サッカーをしているのは、新井さん

3

A 先生は急いで走っている松本さんを呼び止めた。  
 B 先生は急いで、走っている松本さんを呼び止めた。

① 急いでいるのは、先生  
 ② 急いでいるのは、松本さん

# 復習シート 第六学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

【情報を読み取る問題】

山本さんと川上さんは、「オムレツのページ」を読み、家でオムレツを作りました。次の【オムレツのページ】と【オムレツを作ったあとの感想】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【オムレツのページ】

ふんわりやわらか  
**オムレツ**  
(調理時間約10分)

**材 料** (一人分)

卵……………2個  
バター……………5グラム  
塩……………少々  
こしょう……………少々

**作 り 方**

- ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで味つけをする。
- 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる前に卵を一気に流し入れる。
- フライパンを前後に動かしながら、さいばしで円をえがくように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、ときどきフライパンを火からおろす。
- 表面が半熟状態になってきたら、フライパンの手前側の卵を向こう側へ折り返す。
- 向こう側の卵を手前に折り返す。
- 卵のどじ目が下になるようにお皿に移したらでき上がり。

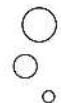
**ポイント**

- 卵をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがコツ。黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくなります。
- フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズオムレツを作ることもできます。

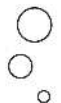


【オムレツを作ったあとの感想】

「作り方」のとおり卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。



少しこけてしまったから、今度はこげないようにしたいな。どこか気をつけたらよいのだろう。



（問い） 山本さんと川上さんは、オムレツをうまく作るために、「オムレツのページ」をもう一度

読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。最も適切なものを、

次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 「材料」の分量を正確に読む。
- 2 文章全体の内容を表す大きな見出しを読む。
- 3 「作り方」の中から必要な内容を探しながら読む。
- 4 絵と文章を結びつけながら読む。
- 5 「ポイント」に書かれた内容に着目して読む。

山本さん……

川上さん……

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【物語を読んで答える問題】

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしています。ところが、午後ウメアのひとつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商せいもくしょうの旅客りょきやくに借りられたそうで、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけられました。

駅さいもくやの番人は材木屋さいもくやといっしょに乗っていったそうで、かみさんができて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゅうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、こころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒート、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゅうにうしろのその森の中で、ごおうごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりませんまい。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしょにかえればいいんです。」といいます。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、

「手まえども子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいまないので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。

と、ちやうど、それとどうじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子がはいって

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまつ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、

「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はつて、ほほえんでいます。かみさんはにこにこわらつて、

「なに、この子どもだつてだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいでましたようにべんかいするのです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いきつて子定をかえて、今晩はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかしてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたししました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短い、なめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

（鈴木三重吉「少年駅夫」より）

一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

二 とうありますが、わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましよう。

レベル9





# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【「説明文を読んで答える」問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠とうみんに入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるといっわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得かくとくし、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

(1) 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。  
次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。

レベル6


12字。

(2) このようにしてとは、動物たちがどのようなことにすることですか。その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十字以内にまとめて書きなさい。(句読点をふくみません。)

レベル7

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。

○クマが、


12字。

(3) くさって食べられなくなってしまうとありますが、そうならないため人々は何を獲得しましたか。次のア～エの中から、正しいものを選びなさい。

レベル6

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

鼻にとくちようがある動物というと、みなさんはどのような動物を思いうかべますか。きつとゾウを思いうかべる人が多いことでしょう。ゾウといえば、長い鼻がとくちようの一つです。では、ゾウの鼻はどうして長いのでしょうか。

大昔のゾウの体は、今のゾウの体よりもずっと小さかったといわれています。鼻も今より短かったのですが、長い年月の間に体がだんだんと大型化し、口が地面からはなれていったようです。それとともに、鼻と上くちびるがいつしよに長くのびていったことで、頭を下げなくても草や水を口に運ぶことができるようになったと考えられています。

ゾウは、長い鼻<sup>①</sup>を使っているいろいろなことができます。例えば、食べ物をつかんで口に運んだり、水をすいあげて飲んだりすることができます。また、すいあげた水をシャワーのようにして浴びたり、鼻をからませ合せてあいさつをしたりすることもできます。このように、ゾウの長い鼻は、生活する上でさまざまなことに役立つているのです。

ゾウの鼻は、ほかの動物たちと同じように、においを感じ取ることもできます。長いからといって、においを感じ取ることができないわけではないのです。むしろ、においを感じ取ることにについては、ひじょうにすぐれており、二、三キロメートル先のおいをかぎ分けるともいわれています。

すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物をさがすこともできます。また、においのちがいで仲間を見つけることもできます。

ゾウのほかにも、においを感じ取ることについてすぐれた動物はたくさんいます。

～（内容が続く）～

平成二十六年 全国学力・学習状況調査国語B 大問2  
 ※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

①

次のア～エの中からあてはまらないものを一つ選びなさい。

レベル9

- ア すいあげた水をシャワーのようにしてあびること
- イ 体が大型化することで、口が地面からはなれること
- ウ 鼻をからませ合ってあいさつすること
- エ 食べ物をつかんで口にはこぶこと

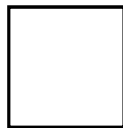


②

文章について述べているものとして、あてはまらないものを次のア～エの中から一つ選びなさい。

レベル9

- ア 筆者は「長い鼻を使うことでどのようなことができるのか」といった鼻の役目について事例をあげている。
- イ 筆者は「ゾウの鼻がどうして長くなったのか」その順じよを説明している。
- ウ はじめの段落に問いの文章を入れることで読み手の興味を高めている。
- エ はじめの段落に筆者の伝えたいことを述べることで、説得力をもたせている。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の 部と、同じ読み方をするものを、ア～エの中から一つ選びましょう。

レベル5

外来語には、組み合わせたり、省略したりして、日本で作られたものもある。

ア 地球には、たくさんの生命がそんざいする。

イ リレーで、一位に入賞する。

ウ テレビがこわれたので、修理に出す。

エ 節分に、豆を食べる。

2 次の 部を漢字で書きましょう。

レベル5

医師をこころざす。

3 次の熟語の漢字の組み合わせとして、正しく説明しているものをア～エの中から一つ

選びましょう。レベル9

温水

ア 似た意味をもつ漢字の組み合わせ

イ 反対の意味をもつ漢字の組み合わせ

ウ 上の漢字が、下の漢字をくわしくしている関係にある組み合わせ

エ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ

4 次の 部の主語を書きぬきましょう。

レベル9

母がよく行くスーパーが駅の近くに移転した。

5 次の 部は、何を指していますか。文の中から書きぬきましょう。

レベル4

ぼくは、店で花を買ってきた。それを仏だんにそなえた。

6 次の熟語と似ている意味をもつ言葉、反対の意味をもつ言葉を、ア～エの中からそれぞれ一つずつ選びましょう。 **レベル7**

現実

似ている意味をもつ言葉……………

ア 事実  
イ 理想  
ウ 特別  
エ 結果

反対の意味をもつ言葉……………

7 次の 部がくわしくしている言葉を、ア～オの中からそれぞれ一つ選びましょう。 **レベル8**

(1) わたしは、おととい、北海道の おばあちゃんと 電話で 話した。

(2) 弟の 小さな 消しごむが、コロコロと ゆかに 転がっていった。

8 次の 部を、それぞれ尊敬語やけんじよう語などの敬語に直しましょう。 **レベル7**

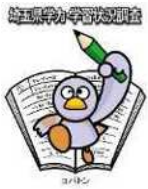


今日 来た お客様から、 おみやげを もらいました。

9 ( ) に同じ漢字を当てはめると、慣用句やことわざになります。当てはまる漢字一字を、 に書きましょう。 **レベル8**

- ・ ( ) を丸くする
- ・ 弱り ( ) に たたり ( )
- ・ ( ) くじらを立てる
- ・ 二階から ( ) 薬

当てはまる漢字



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

ここに

小谷さんは、しょう来の夢を発表するため、【発表原こう】を作りました。【発表原こう】と【資料】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

みなさんは、どんな夢をもっていますか。ぼくは今まで、野球選手になりたいと思ったり、プログラマーになりたいと思ったり、しょう来の夢が何度か変わっています。

ア

今のぼくのしょう来の夢は、建築士になって、自分が設計した家に住んでいる家族が幸せになってもらうことです。

みなさんがどんな夢をもっているのか気になったので、アンケートをとりました。

イ

アンケートの結果から、スポーツ選手やイラストレーターになりたい人が多いことがわかりました。また、男子と女子とで、しょう来の夢が違うこともわかりました。男子と女子のしょう来の夢で共通して多いものは、学校の先生だと思いました。

...

ウ だということも分かりました。

ぼくは、建築士になるために、学校の勉強をがんばっています。特に算数をがんばっています。算数には、かく大やしゆく小という勉強があり、これは建築士の仕事でも役に立ちます。その他にも、図工の勉強も、家のデザインを考えるときに役に立ちます。今、小学校で勉強していることをがんばって、しょう来は建築士になって、自分が設計した家に住んでいる家族が幸せになってもらいたいと思います。

（作成者自作）

【資料】

しょう来の夢ランキング

順位	男子	女子
1位	スポーツ選手	イラストレーター
2位	ゲームクリエイター	学校の先生
3位	会社員	看護師
4位	動画クリエイター	保育士
5位	学校の先生	パティシエ

1 小谷さんは、【発表原稿】を読み直して、次の文を、アの部分に入れるという工夫をすることになりました。どのような目的でどんな工夫をしたのでしょうか。最もふさわしいものを、1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7**

神奈川県に住んでいるおじさんが新しい家を建てたので、今年の夏休みに、遊びに行きました。おじさんとおばさん、いとこの女の子も、とても楽しそうに、新しい家での生活を話してくれました。新しい家に住むと、そこに住んでいる人が幸せになるのだなと思いました。

1 聞き手が身近な話題として聞くことができるように、友達から聞いた話をしている。  
2 伝えたいことがより具体的になるように、自分の体験を入れている。  
3 聞き手の興味を引くために、呼びかける形で話している。  
4 学校の勉強をがんばることが、夢を実現するために大切であることを強調するために、自分の体験を入れている。

2 小谷さんは、【資料】を、イの部分で示しながら発表しようと考えています。その理由として、最もふさわしいものを、1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル7**

**レベル7**

1 資料を示すことで、話題が身近になり、共感しながら読んでもらうことができるから。  
2 資料を示すことで、建築士という仕事のよさを伝えることができるから。  
3 資料を示すことで、聞き手がしよる来の夢を考える材料になるから。  
4 資料を示すことで、聞き手が理解しにくい内容を補おぎなうことができるから。

3 小谷さんは、【発表原稿】を読み直して、ウのように直すことにしました。その理由として、最もふさわしいものを、1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル8**

**レベル8**

1 この部分は、自分の考えではなく、調べた結果で事実だから。  
2 読んでもらう人が、年上の人もいると考え、敬語にしたほうがよいと考えたから。  
3 自分が体験したことを加えたほうが、より具体的になると考えたから。  
4 アンケートの結果から分かったことが、一つではなく三つだったから。



# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

## 【「書くこと」を問う問題】

1 次の文に、読点（、）を一つ打ち、あわてているのはお父さんという意味になるようにします。読点を打つとよい位置を、次のア～エの中から一つ選びましょう。 **レベル8**

ぼくは **ア** あわてて **イ** 会社へ行く **ウ** お父さんを **エ** 見送った。

2 次の文が、わたしと弟の二人でプレゼントを買ったという意味になるように、読点（、）を一つ打ちましょう。 **レベル8**

わたしは弟とお母さんにプレゼントを買った。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

## 【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んであとの問いに答えなさい。

山から里の方へ遊びにいった猿が一本の赤い蝋燭を拾いました。赤い蝋燭は沢山あるものではありません。それで猿は赤い蝋燭を花火だと思い込んでしまいました。猿は拾った赤い蝋燭を大事に山へ持って帰りました。

山では大変なさわぎになりました。何しろ花火などというものは、鹿にしても猪にしても兎にしても、亀にしても、鼬にしても、狸にしても、狐にしても、まだ一度も見たことはありません。その花火を猿が拾って来たというのであります。

「ほう、すばらしい。」

「これは、すてきなものだ。」

鹿や猪や兎や亀や鼬や狸や狐が押合いへしあいして赤い蝋燭をのぞきました。すると猿が、

「危ない危ない。そんなに近よってはいけない。爆発するから。」

といいました。みんなは驚いてしりごみしました。そこで猿は花火というものが、どんなに大きな音をして飛び出すか、そしてどんなに美しく空にひろがるか、みんなに話して聞かせました。そんなに美しいものなら見たいものだと思いは思いました。

「それなら、今晚山の頂上に行ってあそこで打上げて見よう。」

と猿がいいました。みんなは大変喜びました。夜の空に星をふりまくようにばあつとひろがる花火を眼に浮べてみんなはうっとりしました。

さて夜になりました。みんなは胸をおどらせて山の頂上にやって行きました。猿はもう赤い蝋燭を木の枝にくくりつけてみんなの来るのを待っていました。いよいよこれから花火を打上げることになりました。しかし①困ったことが出来ました。ともうしますのは、誰も花火に火をつけようとしなかったからです。みんな花火を見ることは好きでしたが火をつけに行くことは、好きでなかったものであります。これでは花火はあがりません。そこで くじをひいて、火をつけに行くものを決めることになりました。

第一にあたったものは亀でありました。亀は元気を出して花火の方へやって行きま  
 した。だがうまく火をつけることが出来たでしょうか。いえ、いえ。亀は花火のそばま  
 で来ると首が自然にひっこんでしまっ出て来なかったのでありました。そこでくじ  
 がまたひかれて、こんどは鼈が行くことになりました。鼈は亀よりは幾分ましでした。  
 というのは首を引込めてしまわなかったからであります。しかし鼈はひどい近眼であ  
 りました。だから蠟燭のまわりをきよろきよろとうろついているばかりでありました。  
 とうとう猪が飛び出しました。猪は全く勇ましい獣けだものでした。猪はほんとうにやっつい  
 って火をつけてしまいました。みんなはびっくりして草むらに飛び込み耳を固くふさ  
 ぎました。耳ばかりでなく眼もふさいでしまいました。しかし蠟燭はぼんともいわずに  
 静かに燃えているばかりでした。

（新見南吉）

②

「より」

(1) ① — とありますが、それはどんなことでしょうか。次のア～エの中から一つ選  
 びなさい。 レベル7

ア 花火だと思っているものが花火ではないので、打ち上げることができなかったこ  
 と。

イ 誰も花火の火の付け方がわからなかったこと。

ウ 誰も花火に火をつけようとしなかったこと。

エ みんな花火に火を付けるのがこわかったこと。

(2) 花火に火を付けに行ったのは誰ですか。次のア～エの中からあてはまらないものを  
 一つ選びなさい。 レベル8

ア 猿

イ 猪

ウ 亀

エ 鼈

(3) ② — には、この物語の題名が入ります。この物語の題名として適している  
 ものを次のア～エの中から一つ選びなさい。 レベル8

ア 勇ましい獣

イ 猿のいたずら

ウ 赤い蠟燭

エ 山の頂上

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「読むこと」を問う問題】

1 相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは、面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】

面ファスナーは、かさやくつなど、<sup>①</sup>さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができ、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることで面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあいを調節することができるよさが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

ウ

イ

ア

