

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる問題】

1

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の **ア** に入ることわざの使い方の例として最も適切なものを、あとの1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

ア

三度目の正直

（意味） 一度や二度で思い通りにならなくても、三度目ではうまくいくものだ。

（使い方の例）

ア

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3 一本めと二本めのシュートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

レベル6

もちほもち屋

（意味） 何事も、それぞれのせん門家や得意な人にまかせるのが一番だ。

（使い方の例）

イ

1 もちほもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちほもち屋と言うように、卓球の審判なら卓球クラブの友達にたのむ方がよい。

3 もちほもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。

レベル6



復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル7

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル8

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

- ①
- ②
- ③
- ④

レベル8

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んで

その番号を書きましょう。 **レベル7**

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

レベル7



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みか選び、記号で答えましょう。

レベル7

(1) 開花

(2) 花束

ア	音読み	イ	訓読み
---	-----	---	-----

(1)

(2)

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部がくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル8

十分に

飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、同じ意味になる接続語を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから
- ② なぜなら
- ③ しかし
- ④ それから

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

選手

- ① 挙手
- ② 手動
- ③ 歌手
- ④ 手段



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「言葉」を問う問題】

1 次の にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなかからそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

(1) 夏休みが近づいてきて 。

- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

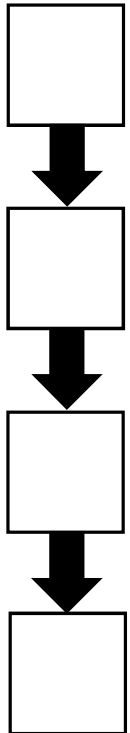
(2) あなたの努力は必ず でしょう。

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」で調べるときに出てくる順番にならびかえましよう。

レベル8

- 4 空
- 3 王
- 2 安
- 1 夏



3 次の文の主語、述語を——線部1〜5の中からそれぞれ選びましよう。

レベル8

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語

述語

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語

述語

4 次の文の——線部は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル7

クラスのたんじんの先生が、カラーペンを教室に持ってきた。昼休みに、わたしはそれをかしてもらって、自分のノートに絵をかいた。

5 次の.....線部は、1～3のどの言葉をくわしくしていますか。1～3の中からそれぞれ一つずつ選んでその番号を書きましょう。

レベル6

(1) ぼくは、お父さんから大きな人形をもらった。

(2) 茶色の筆箱が、つくえにおいてある。

6 次の□にあてはまる言葉としてふさわしいものを1から4までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

レベル4

(1) 明日は、算数のまとめテストがある。
□、家でたくさん自主学習をやっておこう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

(2) ぼくは、空手と野球が得意だ。
□、マラソンとサッカーは苦手だ。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも



復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょう	そうですね。ぼくは、
かおり	それはいい質問ですね。農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。

（話し合いは続く）

（1）―線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたもの
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたもの
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたもの
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

（2）りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごどんなところがちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さんには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

ア

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様もいらっしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

（スーパーでよく売れる食料品）

- 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

イ

(1) ア に入る質問としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

レベル7

- 1 外国産の食料品はおいしいのですか。
- 2 日本産の食料品はよく売れていますか。
- 3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。
- 4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

(2) 【聞き取りメモ】の イ の内容としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

レベル8

- 1 値段が高いもの
- 2 安心して食べることができるもの
- 3 おいしいもの
- 4 品数が多いもの

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図をとらえる問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井　へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするとどこまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村　わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田　ぼくのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井　1

新井　わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのよう元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

1

(1) 1の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から最もふさわしくないものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。

2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。

3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。

4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。

2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。

3 一番多く出されたことを報告している。



コナド

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんのひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかいます。

一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

二つ目は、「オスとメスのちがい」です（写真②を見せる）。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいがあります。メスの体には黄色いもようがあります。

※だっぴ・・・成長するために、古くなった皮をぬぎすてること。

【発表で使う写真】



写真①(ひみつ1)
見つけたダンゴムシ
(だっぴの仕方)



写真②(ひみつ2)
オスとメスの
ちがい



写真③(ひみつ3)
ダンゴムシは、
エビやカニの仲間

(1) 発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7



- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもってもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。

(2) 高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。

【あ】にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、【あ】と思うよ。



山田さん

- 1 写真①に、メスの写真を入れた方が良い
- 2 写真①は、もっと早く見せた方が良い
- 3 写真②は、説明の後に見せた方が良い
- 4 写真③は、「ダンゴムシのひみつ」ではない

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	
---	----	----	--


1 「書くこと」の問題

旅行の計画を立てるために、三つの県のみ力や特色が書かれたメモを見えています。各県のみ力に関する次の資料を読んで、あとの問いに答えましょう。

旅行メモ


- ・その県で観光したいと思う場所、できること
- ・名物

ア 茨城県




- ・ギネスブックにのる大仏があり、中に入ることもできる。大仏の中からは、外をながめることができる。
- ・メロン、干しいもがおいしい。

イ 千葉県



- ・大きな牧場があり、様々な動物にふれあうことができる。ヤギやヒツジのえさやり、牛の乳しぼり、乗馬などの体験ができる。しぼりたての牛乳を飲むこともできる。
- ・なし、すいかがおいしい。

ウ 長野県



- ・戦国時代のお城を見学することができる。城の中は、当時の歴史を学ぶことができる展示場になっていて、火縄じゅうや刀が数多く並べられている。
- ・そばがおいしい。

問 あなたなら、どの県に旅行したいですか。前のア〜ウの県から選んで書きましょう。また、選んだ理由を次の条件にしたがって書きましょう。

レベル8

- 条件一 二段落構成で五行以上、七行以内で書くこと。
- 条件二 一段落目は、あなたが選んだ県の番号ア〜ウを使って書くこと。
- 条件三 二段落目には、その県を選んだ理由をあなたがやってみたいことにふれて書くこと。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんながんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましょう。

レベル7



(2) 上野さんは文章の見直しをされていて、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して書きましょう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、

。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょうか。例えば、食後、皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることが出来ます。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたいと思えます。

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができるかと言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四字を書きぬきましょう。 **レベル7**

S



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル6**

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

木に白い美しい花がいっぱい咲きました。木は自分のすがたがこんなに美しくなったので、うれしくてたまりません。けれどだれひとり、「美しいなあ」とほめてくれるものがなないのでつまらないと思いました。木はめったに人のとおらない緑の野原のまんなかにはぽんと立っていたのであります。

やわらかな風が木のすぐそばをとって流れていきました。その風に木の花のおいがふんわりのおいていきました。においは小川をわたって麦畑をこえて、崖がけつぷちをすべりおりて流れていきました。そしてとうとうちようちようがたくさんいるじゃがいも畑まで、流れてきました。

「おや」とじゃがいもの葉の上にとまっていた一ぴきのちようちようが鼻をうごかしていいました。

「なんてよいにおいでしよう、ああうつとりしてしまふ。」

「どこかで花がさいたのですね。」

と、別べつの葉にとまっていたちようちようがいいました。

「きつと原っぱのまんなかのあの木に花がさいたのですよ。」

それからつぎつぎと、じゃがいも畑にいたちようちようは風につてきたころよいにおいに気がついて、「おや」「おや」といったのであります。

ちようちようは花のにおいがとてもすきでしたので、こんなによいにおいがしてくるのに、それをうつちやつておくわけにはまいりません。そこでちようちようたちはみんなでそうだんをして、木のところへやつていくことにきめました。そして木のためにみんなを祭をしてあげようということになりました。

（出典 新見南吉 「木の祭り」）

（1） 木はどこに立っていますか。文中からぬき出して、あとの言葉に続くように十五文字でかきぬきましょう。

レベル7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

まんなか

の

(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。

レベル7

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川

(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましょう。

レベル7

のためみんなで

をしてあげようと

いうことになりました。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の主語には を、述語には を、修飾語には を引きましよう。

(1) わたしは 弟と おにごっこをして 遊んだ。

レベル7

(2) 毎日 先生と 水やりをしたら 赤い 花が さいた。

2 次の に当てはまる 文と文をつなぐ言葉を からそれぞれ一つえらんで

書きましよう。レベル2

(1) 明日は遠足だ。 、早くねよう。

(2) みかさんは、筆をわすれた。 、体育着もわすれた。

(3) 毎日走る練習をした。 、持久走大会で一位になれなかった。

つまり だから しかし しかも それとも

3 次の文の は、何を指していますか。文章中より書きぬきましよう。レベル8

きのう、お母さんと埼玉県の動物園に行きました。
そこで、うさぎにエサをあげました。楽しかったです。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「言葉」を問う問題】

4 線部の漢字で、ちがう読み方をするものを1〜4の中から一つえらびましょう。

(1) 1 関心 2 管理 3 完成 4 願望

レベル7

(2) 1 合唱 2 乗客 3 照明 4 商店

5 次の文の _____ 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1〜4の中から一つえらびましょう。

中から一つえらびましょう。

レベル7

(1) みんなで協力して、シ事をする。

- 1 試 2 指 3 仕 4 司

(2) 四月になると、四年生に進キユウする。

- 1 給 2 究 3 求 4 級

6 次の _____ に当てはまる言葉をあとの1〜4の中から一つえらびましょう。

レベル7

(1) _____ が合う …おたがいの気持ちがいしく

- 1 うま 2 つる 3 ぶた 4 ねずみ

(2) _____ も木から落ちる…その道の達人でも、時には失敗すること

- 1 つる 2 さる 3 牛 4 すずめ

(3) _____ から手が出る …ほしくてたまらない様子

- 1 口 2 のど 3 顔 4 頭

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

① やまとさんは、地いきの図書館で働く中島さんに、小学生の図書館の利用について、インタビューをしました。次の【インタビューの様子】と【図書館内の案内】、やまとさんの【インタビュー後のメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの様子】

やまとさん…今日は二つの質問をさせてください。よろしくお願いします。
 中島さん…はい、こちらこそよろしくお願いします。
 やまとさん…一つ目の質問です。小学生に人気のある本はどんな本ですか？
 中島さん…この図書館で小学生に人気があるのは、物語のシリーズです。学年によってちがいはありますが、まほう使いやおばけの話、ぼうけんの話などは特に人気があります。低学年には、めいろやクイズの本も人気です。

やまとさん…
 ①

中島さん…そうですね、すいり小説やれきしまんなどが人気です。
 やまとさん…ありがとうございます。では次の質問です。図書館の利用のしかたで、中島さん…はい。まずは、かし出し期間を守ってほしいことです。あとは、本をていねいにあつかってほしいことです。もし本がよごれてしまったり、やぶれてしまったりしたら、本を返す時に図書館の人に伝えてほしいですね。それから、最後に、いろいろな本にきょう味をもって、たくさんの本を読んでほしいと思います。
 やまとさん…ありがとうございます。

【図書館内の案内】

利用時間

午前八時半～午後六時

本のかつ出のしつじかん

- ・二週間以内
- ・一人五冊まで

お願い

本は大切に読みましょう。

【インタビュー後のメモ】

図書館の人にインタビュー

○小学生に人気の本

- ・物語のシリーズ
まほうつかい、おばけ、ぼうけん
- ・めいろ、クイズ
- ・すいり小説・れきしまんが

○お願い

- ・かしだし期間を守ってほしい
- ・たくさん読んでほしい

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【「書くこと」を問う問題】

1 山本さんは、和紙作りについての調べ学習でお世話になった林さんに、発表会についてのお知らせの手紙を書くことにしました。次の文章を読んで、問題に答えましょう。

【山本さんの手紙】

① 前文（はじめのあいさつ）

さて、わたしたちのクラスでは、六月十四日（金）の午後一時から、学習発表会を行うことになりました。わたしたちのグループは、林さんから学んだことを新聞にまとめて発表します。理由は、和紙の良さや、和紙を作っている方の思いをみんなに伝えたいと思ったからです。そして、学習の成果を林さんにもごらんいただきたいと思っています。ぜひ、。これからも、お体に気をつけて、和紙作りについて広める活動が続けていってください。さようなら。

② 後づけ

（1）①前文 ②後づけ に書くのにふさわしいものをア～オの中から全て選びましょう。**レベル8**

ア	相手の名前
イ	書きだし（季節など）のあいさつ
ウ	日付
エ	自分の名前
オ	自こしようかい

① 前文（はじめのあいさつ）

② 後づけ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

「食べ物を保存する」

- 1 わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。
- 2 季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。
- 3 そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

「保存のふしぎ」

- 4 食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。
- 5 では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分をすい出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができますのです。
- 6 また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分をじょう発させることができます。これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

塩を使う

- ・山菜の塩づけ
- ・豚肉の塩づけ
- ・魚の塩づけ

砂糖を使う

- ・果物の砂糖づけ
- ・ジャム

かんそうさせる

- ・切り干し大根
- ・かんぴょう
- ・こんぶ

(1) 「食べ物の保存」とありますが、食べ物を保存できる理由として、最もきせつなものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
- 2 細菌が増え、水分をじょう発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
- 4 細菌がへり、水分を増やすことができるから。

(2) 「水分を少なくする」方法と「これらの方法を使った保存食」の組み合わせとして、まちがっているものを次の1～4の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 塩や砂糖を使う方法 — こんぶ
- 2 塩や砂糖を使う方法 — ジャム
- 3 かんそうさせる方法 — 切り干し大根
- 4 かんそうさせる方法 — 魚の塩づけ

(3) わたしたち人間が「食べ物を保存する方法を考えなくてはならなかった理由」が、書かれているだん落を **1** から **6** の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

