

復習シート 第四学年 国語

組

番号

名前

模範解答

国語（話すこと・聞くこと）

【発表のくふうを考える問題／話の中心をとらえる問題】

小学校4年

1

あおいさんのクラスではスーパーマーケットの店長さんから話を聞き、家の人に向けて発表会を行います。あおいさんのまとめた【店長さんの話】と【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【店長さんの話】

「人がはたらいて」と書いてあることに注目。

【発表原こう】

へ A へ
お店では、やく百三十人の人がはたらいています。品ものをならべる仕事、レジをうつ仕事、※そうざいを作る仕事など、他にもたくさんの仕事があつて、分たんしています。

へかんきよう問題への取り組みへ
お店には、リサイクルステーションをおいて、かんやペットボトル、トレーなどの回しゅうをしています。また、家から買物ぶくろを持ってきてもらい、レジぶくろを使わないような取り組みもしています。

へ品物についてへ
お店には、いつもたくさん品物がならべてあるようにします。たくさんならべるだけでなく、いつも新せんなものをおいたり、買いやすいように小分けにしたりしています。

みなさんは、スーパーマーケットに、どんなくふうがあるか知っていますか。わたしは、社会科見学でスーパーマーケットに行き、店長さんからお話を聞きました。

お店には、毎日たくさんのおきやくさんが来ます。そのため、売場にはたくさん品物があるべられています。品物は、新せんものがならぶように気をつけているそうです。品物をならべる他にも仕事はたくさんあつて、レジをうったり、そうざいを作ったりするそうです。

また、お店にはリサイクルステーションがあつて、空きかんやペットボトル、トレーなどを回しゅうしています。かんきようを考えて、買物ぶくろを持ってきてもらうようにおねがいしているそうです。

スーパーマーケットには、お客さんのためにも、かんきようのためにも、いろいろなくふうがあることがわかりました。

※そうざい・・・はんなどにそえる、おかずのこと。

① 聞いている人によくつたわるように、【発表原こう】ではどのようなふうをしていますか。次からえらび、番号を書きましよう。 **レベル7**

1 しりょうを見せて、わかりやすくつたえている。

2 店長さんの話の中からつたえたいことを一つにしぼって、くわしく書いている。

3 問いかけから始めて、聞き手のきょう味を引いている。

4 自分の感想を多く入れて、つたえたいことをまとめている。

人につたえる時には、
つたえる内ようや目的をはっきりさせたり、
しりょうをもとにせつ明したり、
聞き手に合わせた言葉づかいを考えたりすることが大切です。
教科書で学習した発表のしかたを、かくにんしてみましよう。

3

② 【店長さんの話】の **A** にあてはまることばを、次からえらび、番号を書きましよう。 **レベル7**

1 お店のくふう

2 はたらく人について

3 お客さんについて

2

4 売り場のようす

「人がはたらいています。」
「仕事があつて、分たんしています。」という言葉から、
はたらく人について話している事がわかりますね。
話を聞く時は、話の中心（話し手がいちばん話したいこと）に気をつけて聞くことが大切です。



復習シート 第四学年 国語



コピシ

組

番号

名前

模範解答

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

①

入学したばかりの一年生にあなたの学校のおすすめの場所について、発表します。あなたが、一年生の子たちに教えたい場所はどこですか。

あなたが教えたい場所と、その場所を教えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましょう。

レベル7

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが一年生の子たちに教えたい場所を書くこと。

3 二段落目には、あなたがその場所を教えたい理由を書くこと。

わたしが、一年生に教えたい場

所は、校庭のさくら並木です。

理由は、春になると、さくらの

花が咲いて、とてもきれいだから

です。

埼玉県学力・学習状況調査



コピシ

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【情報を読み取る問題】

1 次の問題を解きなさい。

【R2】復習シート 小学校4年 国語（読むこと）

親子の銀ぎつねは、ほら穴あなから出ました。子どものほうは、お母さんのおなかの下へ入りこんで、そこから真ん丸な目をぱちぱちさせながら、あつちやこつちを見ながら歩いていきました。

やがて、ゆくてにぼつり、明かりが一つ見え始めました。それを子どものきつねが見つけて、

「母ちゃん、お星様は、あんな低い所ひくにも落ちてるのねえ。」
と聞きました。

「あれはお星様じゃないのよ。」
と言って、そのとき、母さんぎつねの足はすくんでしまいました。

「あれは町の灯ひなんだよ。」
その町の灯を見たとき、母さんぎつねは、あるとき町へお友達ともだちと出かけて行って、とんだめにあったことを思い出しました。およしなさいって言うのも聞かないで、お友達のきつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたので、お百しように見つかって、さんざ追いまくられて、命からがらにげたことでした。

「母ちゃん何してんの、早く行こうよ。」
と、子どものきつねがおなかの下から言うのでしたが、母さんぎつねはどうしても足が進まないのです。

（出典 新美南吉 「手ぶくろを買いに」）

一 子どものきつねは、町の灯ひを見て、何と間ちがえたのでしょうか。

二字で書きぬきましょう。レベル6

お
星
様

「町の灯」の前にある、「あれ」が指し示している言葉を探します。

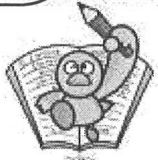
「あれはお星様じゃないのよ。」 「あれは町の灯なんだよ。」という

母ぎつねの言葉から、「お星様」が答えとなります。

二 母さんぎつねの足がすくんでしまったのはなぜですか。もっともふさわしいものを、次の1～4の中から一つえらびましょう。 レベル7

- 1 子どものきつねが、お星様が低い所に落ちていると言ったことにおどろいたから。
- 2 あるとき、母さんぎつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかったしまい、がっかりしたことを思い出したから。
- 3 あるとき、お友達のかつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかった命からがらにげたことを思い出したから。
- 4 あるとき、お友達のかつねが、言うことを聞かずにあひるをぬすもうとしたことにはらが立ったことを思い出したから。

3



「足がすくむ」とは、緊張や恐怖で足がこわばって動けなくなることを。母さんぎつねが町の灯を見た時に思い出したことを読み取りましょう。思い出したことは、「母さんぎつねの足はすくんでしまいました。」の後に書かれています。

- 1は、母さんぎつねが思い出したことではない。
- 2は、「母さんぎつねが、ある家のあひるをぬすもうとした」が間ちがい。
- 3は、せいがい正解。
- 4は、「はらが立った」わけではないのでふせいがい不正解。

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二のことわざの意味としてふさわしいものを、1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「笑う門には福来たる」

レベル5

- 1 いつもここにこしてしていると、しぜんによいことがめぐってくる。
- 2 いつもここにこしてしていると、あまり気持ちがつたわらない。
- 3 いつもここにこしてしていると、わるいことばかりがやってくる。
- 4 いつもここにこしてしていると、よいこともわるいこともめぐってくる。

1

例文..わたしのクラスはいつも明るく笑い声がたえない笑う門には福来たるを絵にかいたようなクラスです。

二 「石橋をたたいて渡る」

レベル5

- 1 どうどうとしたふるまいをすることのたとえ。
- 2 とてもあぶないことをすることのたとえ。
- 3 用心の上にも用心することのたとえ。
- 4 うきうきした気持ちで歩いていることのたとえ。

3

例文..計算テストで百点をとるために、石橋をたたいて渡るように何度もたしかめた。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の故事成語こじせいごの使い方として正しいものを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「矛盾」むじゆん

レベル5

- 1 公園にブランコがあるのは矛盾だらけだ。
- 2 あなたの言いわけは矛盾だらけだ。
- 3 日本の冬がさむいのは矛盾だらけだ。

2

矛盾の意味…物事や話している内容などのつじつまがあっていないこと

二 「推敲」すいこう

レベル5

- 1 わたしが書いた読書感想文の推敲をしよう。
- 2 わたしが書いた読書感想文は推敲になる。
- 3 わたしが書いた読書感想文に推敲される。

1

推敲の意味…文章を何度も練り直すこと



復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□に共通して当てはまる「へん」を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 反主直目
 □・□・□・□
 レベル3

1 きへん
 2 ごんべん
 3 さんずい
 板・柱・植・相

1

二 由永羊主
 □・□・□・□
 レベル3

1 きへん
 2 ごんべん
 3 さんずい
 油・泳・洋・注

3



埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文のうち、しゅうしょくご修飾語に当たる言葉を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 赤い風船が、木の上をふわふわととんでいる。

レベル7

- 1 赤い
- 2 風船が
- 3 とんでいる

1

二 わたしは、きのう友達と図書館へ行った。

レベル7

- 1 わたしは
- 2 図書館へ
- 3 行った

2

修飾語に当たる言葉を探すためには、ほかの部分の内容をくわしく説明する部分で、主語でも述語でもない部分を探してみよう。



復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文の□の「こそあど言葉」が指していることを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 きゆう、学校の図書館で新しい本を見つけた。わたしは、それをかりて読んだ。

- 1 きゆう
- 2 学校の図書館
- 3 新しい本

レベル7

3

二 家の近くに公園ができた。あす、わたしは□で友だちと遊ぶよていだ。

- 1 家の近く
- 2 公園
- 3 あす

レベル7

2



復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の言葉をコンピュータでローマ字入力するとき正しい打ち方を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 日記

レベル3

- 1 N I K I
- 2 N I I K I
- 3 N I K K I

3

二 親友

レベル3

- 1 S I N N Y U U
- 2 S I N Y U U
- 3 S I N Y U -

1



埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□の漢字は「音」と「訓」のどちらの読み方をしているでしょうか。
 「音」または「訓」の読み方をしている漢字を1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「音」の読み方をしている漢字 レベル5

1 開会式を行う。

2 ふたを開ける。

3 本を開く。

1

二 「訓」の読み方をしている漢字 レベル5

1 合同

2 合体

3 気合い

3



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

ゆう子さんが、消ぼうしよの、しよ長さんにインタビューしています。

ゆう子 「こんにちは。わたしは、南小学校の町田ゆう子です。今日は消ぼうし署のことについて聞きにきました。よろしくおねがいます。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

しよ長 「ここではたらいっている人は、約百人です。火事が起きたときなどには、消ぼうしやきゆう助たい、きゆう急たいなどの部たいに分かれて仕事をします。」

ゆう子 「いろいろな部たいがあるんですね。その中で、消ぼうしよの人は、

A

しよ長 「消ぼうしよの人の仕事は、火事の知らせがあったら、いち早く出動し、出火をくい止めることです。」

ゆう子 「さい後に、

B

しよ長 「この地いきの火事が一番の原いんは、放火です。次は、たばこの火の消しわすれ。その次は、たき火です。みなさんも、あぶないので火遊びはぜつ対にやらないでくださいね。」

ゆう子 「はい。わかりました。今日はいろいろと教えていただき、ありがとうございました。」



ゆう子さんは、しよ長さんにどんなことを聞いていますか
にあてはまる、ゆう子さんが言った言葉を書きましょう。

A

B

レベル7

A 「その中で、消ぼうたいの人は、

どのような仕事をしているのですか

」。

※同様の答えは正解とします。

B 「さい後に、

この地いきの火事の原いん

」を教えてください。

※同様の答えは正解とします。

ゆう子さんは、しつ問をしていて、その答えをしよ長さんが答えています。
つまり、ゆう子さんのしつ問の内容は、その後のしよ長さんの話の中から考えることがで
きます。文の前後をよく読んで、必要な言葉をぬき出しましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

1 おうちの人にあなたのおすすめのきゅう食について、伝えます。

あなたが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は何ですか。

あなたがおすすめしたい給食と、そのきゅう食をおすすめしたい理由を、次の〈注

意〉をよく読んで、書きましょう。 レベル7

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたいきゅう食をかくこと。

3 二段落目には、あなたがおすすめしたい理由を書くこと。

わたしが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は、カレーです。

理由は、じゃがいもやにんじん、野さいがたくさん入っていて、ごはんにかけて食べると、おいしいからです。

〈注意〉を読んで、三つの条件に合うように書きましょう。

段落の分け方やそれぞれの段落で書く内容に注意をしましょう。

最後に、書いた文を読み返しましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第4学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【物語を読んで答える問題】

1

次の問題を解きなさい。

そこで、しかたがないので、ぼうやだけを一人で町まで行かせることにしました。
「ぼうやお手々をかた方お出し。」

とお母さんぎつねが言いました。その手を、母さんぎつねはしばらくにぎっている間に、かわいい人間の子どもの手にしてしまいました。ぼうやのきつねはその手をひろげたり、にぎったり、つねって見たり、かいで見たりしました。

「何だか変だな母ちゃん、これなあに？」

と言って、雪あかりに、またその、人間の手にかえられてしまった自分の手をしげしげと見つめました。

（出典 新美南吉 「てぶくろを買いに」）

問一

お母さんぎつねは、ぼうやのかた方の手を何にしてしまいましたか。

文中からぬきだして十二字で書きましょう。

レベル7

か	わ	い	い	人	間	の	子	ど	も	の	手
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



問題文の「何にしてしまいましたか。」と同じ文に目をつけて、文中からびつたり
の言葉を探してみましょう。

問二

きつねのぼうやが、自分の手をしげしげと見つめたのはなぜですか。もっともふさわしいものを、次の1〜4の中から一つえらびましょう。

レベル6

- 1 はじめて見る人間の手がめずらしくて、ふしぎに思ったから。
- 2 はやく母さんぎつねと手をつなぎたかったから。
- 3 手の上に雪が落ちてきて冷たくて気持ちが悪かったから。
- 4 人間の手にかえられてしまったことがいやだったから。

1

しげしげとは、物をじっとよく見るという意味があります。言葉の意味と文中の子ぎつね言葉からもっともふさわしい子ぎつねの気持ちを考えてみましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「話すこと・聞くこと」の問題】

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

まゆみさんが、南町図書館の館長さんにインタビューをしています。

まゆみ 「こんにちは。わたしは、南小学校の北川まゆみです。きょうは、館長さんに図書館のことを聞きに来ました。よろしくおねがいます。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

館長 「わたしもふくめて全員で四十人です。多くの仕事があるので、みんなで手分けをしてはたらいっています。」

まゆみ 「たくさんの方がはたらいっているんですね。ここではたらいっている人は、
A

館長 「図書館での仕事は、本のかし出しや本の相談、図書館のそうじなどをして
います。来てくれた子どもたちに読み聞かせもします。」

まゆみ 「いろいろな仕事があるんですね。
この図書館には
B

館長 「この図書館は、日本のお話や外国のお話、絵本などたくさんの本があります。とくに、子ども向けの本がたくさんそろっているのです。たくさんの子どもたちに来てもらい、本を読んでほしいですね。」

まゆみ 「わたしも本を読みに来くなりました。たくさんの方を教えてください、ありがとうございます。」

一 インタビューの A と B の部分で、まゆみさんは、館長さんにどんなことを聞いていますか。 に当てはまるように、まゆみさんが言った言葉を考えて書きましょう。

レベル6

(1)

「たくさんの人がはたらいているのですね、ここではたらいている人は、

A

どのような仕事をしていますか。

※同様の答えは正答とします。

(2)

「いろいろな仕事があるのですね。この図書館には

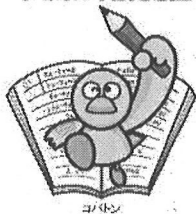
B

どのような本がありますか。

※同様の答えは正答とします。

まゆみさんのしつ問に対して、館長さんが答えています。つまり、まゆみさんのしつ問の内容は、 A B の後の館長さんの話から考えることができます。

埼玉県学力・学習状況調査



コトクン

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「書くこと」の問題】

- 1 Aさんは、国語の学習でいろいろな遊びについて調べ、そのルールについてまとめました。メモ⑦⑧⑨の中から、あなたが遊んでみたいものをえらび、〈注意〉をまもって書きましよう。

レベル7

メモ

⑦二色おんぼろゲーム

- ①まず集まった人を、「青組」「赤組」「白組」の三つに分ける。
(色は何色でもよい。人数によつては、チームの数をふやすこともできる。)
- ②青は赤からにげ、赤は白からにげ、白は青からにげる。タッチをされたら、そのじんちに連れていかれる。
- ③決められた時間をたたかい、相手をつかまえた数をもっとも多かったチームが勝ちとなる。

⑧聞き耳ゲーム

- ①四〜五名のグループになり、聞き取り役を一名と言葉を言う人に分ける。
- ②言葉を言う人たちでテーマを話し合い、テーマにあつた言葉をそれぞれ決める。
(例) テーマがくだもの・言葉を言う人が四人の場合
Aさん↓りんご、Bさん↓バナナ、Cさん↓パイナップル、Dさん↓みかん)
- ③合図で、言葉を言う人が決めた言葉をいつせいに言う。
- ④聞き取り役は、聞こえた言葉から、テーマを当てる。
- ⑤聞き取り役がテーマを当てたら、聞き取り役の勝ちとなる。

⑨ろくむしゲーム

- ①二十メートルほどはなれた場所に二つ円をかく。
- ②二人のオニと、子(オニいがい)を決める。
- ③二人のオニは、子をねらつてボールを投げ合う。子はオニが投げるボールをよけながら、はなれた円の間を行き来(おうふく)する。
- ④ボールに当たらずに「おうふくしたら「いちむし」、二おうふくしたら「にむし」・・・となり、「ろくむし」まで行けば子の勝ちとなる。

- 〈注意〉
- 1 二段落で、五行以上、六行以内で書くこと。
 - 2 一段落目には、遊んでみたいと思った遊びの名前をメモ⑦⑧⑨の中からえらんで書くこと。
 - 3 二段落目には、えらんだ理由を書くこと。

正解の判断について

- ・一段落目には、メモ⑦⑧⑨の遊びの中から選んで書いていること。
- ・二段落目には、ゲームの内容について理解し、遊んでみたい理由が五行以上六行以内で書いていること。

〈三色おにごっこゲームの解答例〉

わ	た	し	が	遊	ん	で	み	た	い	の	は	、	三	
色	お	に	ご	っ	こ	ゲ	ー	ム	で	す	。			
理	由	は	、	ふ	つ	う	の	お	に	ご	っ	こ	と	
は	ち	が	い	、	お	い	か	け	て	ば	か	り	だ	と
他	の	チ	ー	ム	に	つ	か	ま	っ	て	し	ま	う	と
こ	ろ	が	楽	し	そ	う	だ	か	ら	で	す	。		

〈聞き耳ゲームの解答例〉

わ	た	し	が	遊	ん	で	み	た	い	の	は	、	聞	
き	耳	ゲ	ー	ム	で	す	。							
理	由	は	、	一	度	に	た	く	さ	ん	の	人	の	
言	葉	を	聞	け	な	く	て	も	、	何	人	か	の	言
葉	を	聞	き	取	っ	て	、	テ	ー	マ	を	当	て	ら
れ	そ	う	だ	か	ら	で	す	。						

〈ろくむしゲームの解答例〉

わ	た	し	が	遊	ん	で	み	た	い	の	は	、	ろ	
く	む	し	ゲ	ー	ム	で	す	。						
理	由	は	、	動	き	が	ド	ッ	ジ	ポ	ー	ル	み	
た	い	で	分	か	り	や	す	い	し	、	よ	け	な	が
ら	走	る	の	は	楽	し	そ	う	だ	か	ら	で	す	。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

（※川の中の魚の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

花は、水の上に浮かんで、流れ流れてゆきました。しかし、後から、後から、花がこぼれ落ちてきました。

「どんなに、おいしかろう。」といって、三びきの魚の子供は、ついにその花びらをのんでしまいました。

その子供らの母親は、その翌日、我が子の姿を見て、さめざめと泣いたのです。
「あれほど、花びらをたべてはいけないといったのに。」といいました。

黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になっていたので、たからです。

【中略】

（※町の人間の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

町では、子供たちの母親が心配いたしました。

「どうして、そう毎日川へばかりゆくのだえ。」と、子供たちをわかりました。

「だって、赤い魚がいるんですもの。」と、子供は答えました。

「ああ、昔から、あの川には赤い魚がいるんですよ。しかし、それを捕らえるとよくないことがあるというから、けっして、川などへ行ってはいけません。」と、母親はいいました。
子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。どうかして、赤い魚を捕まえたものだど、毎日、川のふちへきてはうろついていた。

（出典 小川 未明 「赤い魚と子供」）

（1） アの「それ」とは何のことですか。三字で書きぬきましょう。レベル6

「それ」の前にある言葉をさがします。捕らえるものは「赤い魚」であることがわかります。

赤
い
魚

(2) ———— イの後、子供たちがどうしたのかをまとめた文の□に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ四字で書きぬきましょう。 **レベル6**

母親が言ったことを

ほ
ん
と
う

にはせず、赤い魚を捕つかまえるために

川
の
ふ
ち

をうろついた。

— イの後の子供たちの様子を読みとります。

・子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。

・(子供たちは) どうにかして、赤い魚を捕まえたものだ、毎日、

川のふちへきてはうろついていた。

という内容から、□に合うように言葉を書きぬきます。

(3) さめざめと泣いたのです。の理由として、もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。 **レベル6**

- 1 子供の魚の色が変わってしまったから。
- 2 赤色や白と赤の斑色の花が流れてきたから。
- 3 子供の魚が、病気になってしまったから。
- 4 三匹の子供のうち、一匹がいなくなってしまったから。

1



理由をたずねる問題です。理由を表すときには、「～から」「～ので」「～ため」などの言葉を使って書かれることが多くあります。この文章中では、「黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になっていたからです。」とあり、子供の魚の色が変わってしまったことが理由だとわかります。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

1 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から、それぞれ一つえらびましょう。

週〓回る、めぐる 習〓何回もくり返し行う 終〓終わる、終わり
集〓あつめる 「ひとところに集める」の意味をもつ「集」が当てはまる。

(1) シュウ中して勉強する。

- 1 週 2 習 3 終 4 集

4

(2) 暗くなる前に、早くカエル。

- 1 返る 2 買える 3 帰る 4 代える

3

返る〓もとにもどす 変える〓今までどちがったものにする
帰る〓もとの場所へもどる 代える〓あるものに、ほかのものの役目をさせる

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

2 次の _____ 線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、書きましよう。レベル7

(1) 広間に集まる。

読み方 ひろま 音・訓 訓

(2) 広大な土地。

読み方 こうだい 音・訓 音

中国から入ってきた発音を元にした読み方が「音」です。
もともと日本にあったことばに漢字を当てはめた読み方が「訓」です。

3 次の文の主語・述語を _____ 線部1～4の中からそれぞれえらびましよう。レベル7

(1) きのう わたしは 友達と 児童館で 遊んだ。 主語 2 述語 5

2 5

(2) 水族館で 見た 魚には、青く 大きな ひれが あった。 主語 6 述語 7

6 7

主語は、「だれが(は)」「何が(は)」に当たることばです。
述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることばです。

【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

4 次の□の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

□に入る言葉を、あとの□の中からえらび、二つの文にして書きましょう。

雨がふりそうな天気だが、かさを持っていない。



れい たくさん走ったので、足がいたかった。

たたくさん走った。

だから

足が痛かった。

雨がふりそうな天気だ。

かさを持っていない。

しかし

だから||前の文から予想される文が次に来ることを表す。

つまり||前の文についての説明を表す。

しかし||前の文と反対になるような文が次に来ることを表す。

また||前の文に、後ろの文をつけくわえることを表す。

ここでは、「雨がふりそうな天気」に対して「かさを持っていない」と反対の内容が続くため、「しかし」を用います。

だから つまり しかし また

【指示語の役割を理解する問題】

5 次の文の□は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル6

近所のおばさんが、水玉もようのワンピースを作ってくれた。次の日、わたしはそれを着て、友達の家遊びに行った。

水玉もようのワンピース

ここあと言葉は、文章中の言葉を指し示すときにも使います。ここでは「それ」に「着る」が続くため、直前の文の「水玉もようのブラウス」を示していると分かります。

反対の意味の言葉にはいろいろな組み合わせがあります。

例 「上る」と「下る」

「行く」と「帰る」

【言い切りの形に直す問題】

6 □の言葉と反対の意味のことをばを、書きましよう。

電車が動く。

止まる

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 山田さんは、「カニ」について調べて分かったことを発表しました。発表する内容と発表のときに使用した資料を読んで次の問いに答えましょう。

レベル5

【山田さんが発表する内容】

わたしは、海の生き物が好きです。そこで、カニについて調べてみると、おもしろいことが分かったので発表します。

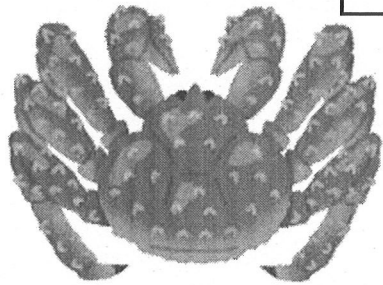
カニのなかまには、十本のあしがあります。腹部は短く、こうらの下におりたたまれているのがとくちょうです。ズワイガニは、食用として広く知られているので、食べたことがある人もいますかもしれません。タラバガニもよく食べられています。けれども、タラバガニは、カニのなかまではありません。タラバガニはカニのような姿ですが、実はヤドカリのなかまです。よく見ると、タラバガニは見えているあしの数が八本しかないのです。

わたしは、ズワイガニもタラバガニも、同じカニのなかまだと思っていましたが、タラバガニはヤドカリのなかまだと知っておどろきました。今度、水族館へ行って、タラバガニの見えているあしの数をたしかめてみたいです。

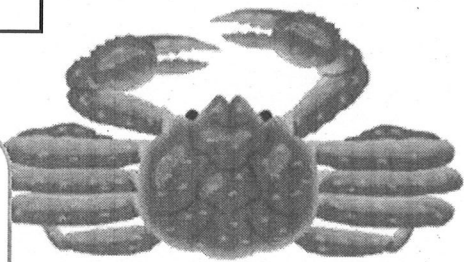
（1）タラバガニの絵は、アとイのどちらでしょう。

【発表のときに使用した資料】

ア



イ



ア

「中」の部分に書かれている、ズワイガニとタラバガニのあしの数のちがいをくわしく読みましょう。

(2) 山田さんの発表内容はどのような組み立てでできていますか。当てはまるものの番号をえらびましょう。

レベル7

- 1 はじめに、聞いているみんなに問いかけてから話しはじめています。
- 2 はじめに、説明したい物について言ってから話しはじめています。
- 3 理由を説明してから話しはじめています。
- 4 水族館へ行く前に調べたことと、行ったあとにわかったことを分けて書いている。

2

「はじめ」の部分にはどんなことが書かれているか、くわしく読んでみましょう。





〈バスの解答例〉

	で	か		き	
	行	る	な	ま	わ
	け	け	ぜ	す	た
	る	れ	な	。	し
	か	ど	ら		は
	ら				
	で	短	お		バ
	す	い	金		ス
	。	時	は		で
		間	か		行

〈自転車の解答例〉

	気	転		行	
	持	車	な	き	わ
	ち	で	ぜ	ま	た
	が	下	な	す	し
	い	る	ら	。	は
	い	と			
	か		坂		自
	ら	楽	道		転
	で	だ	を		車
	す。	し	自		で

〈歩きの解答例〉

	う	な	か		き	
	だ	下	る	な	ま	わ
	か	り	け	ぜ	す	た
	ら	坂	れ	な	。	し
	で	で	ど	ら		は
	す	歩				
	。	き	ゆ	時		歩
		や	る	間		き
		す	や	は		で
		そ	か	か		行

正解の判断について
 ・ 一段落目には、歩き・自転車・バスのうち、いずれか一つを選んで書いていること。
 ・ 二段落目には、三つの方法の特徴を理解した上で、選んだ理由を四行以上六行以内で書いていること。

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

模範解答

あめだまは、もう一つしかありませんでした。
 「あたしにちょうだい。」「あたしにちょうだい。」
 ふたりの子どもは、りょうほうからせがみました。あめだまは一つしかないの、お母さんはこまってしまった。

「いい子たちだから待っておいで、向こうへいったら買ってあげるからね。」
 と言って聞かせても、子どもたちは、ちょうだいよ、ちょうだいよ、とただをこねました。
 いねむりをしていたはずのさむらいは、ぱっちり目をあけて、子どもたちがせがむのを見ていました。お母さんは、おどろきました。いねむりをじゃまされたので、このおさむらいはおこっているのにちがいない、と思いました。
 「おとなしくしておいで。」

と、お母さんは子どもたちをなだめました。けれど、子どもたちはききませんでした。すると、さむらいが、すらりと刀をぬいて、お母さんと子どもたちのまえにやってきました。お母さんは、まさにおになって、子どもたちをかばいました。いねむりのじやまをした子どもたちを、さむらいがきりころすと思ったのです。

「あめだまを出せ。」
 とさむらいはいました。

お母さんは、おそろおそろあめだまをさしました。さむらいは、それをふねのへりにのせ、刀でぱちんと二つにわりました。そして、
 「そおれ。」

と二人の子どもに分けてやりました。

(出典 新美南吉 「飴だま」)

(1) どうして、お母さんは子どもたちをなだめたのですか。

レベル6

- 1 子どもたちにあめだまをあげたかったから。
- 2 さむらいが、いねむりをじゃまされたのでおこっていると思ったから。
- 3 さむらいが、あめだまを刀でぱちんと二つにわったから。
- 4 子どもたちがあそびたいといったから。

2

「おとなしくしておいで。」と、なぜ、お母さんが子どもたちをなだめたのかは、直前の文「いねむりをじゃまされたので、このおさむらいはおこっているのにちがいない」に着目して考えます。



(2)

何を二人の子どもに分けたのですか。四字で書きましょう。

レベル7

あ
め
だ
ま

さむらいが、刀で二つにわつたものが、何かを読み取ります。
直前の「それをふねのへりにのせ」の「それ」が指し示している言葉を
さがします。

復習シート 第四学年 国語

模範解答



組
番号
名前

音読み…発音を聞いて、意味がわからないもの
訓読み…発音を聞いて、意味がわかるもの

【言葉】を問う問題

- 1 次の _____ 線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、えらんで書きましょう。 **レベル7**

手紙を書こうとしたが、なかなか言葉が思いつかず、白紙のままだ。

はくし

音・訓

音

- 2 次の文の主語には _____ を、述語には _____ を引きましょう。
- (1) みさきさんが 手紙を 書いた。

主語とは、文のなかで「だれが(は)」に当たる言葉で、述語は、文章の中で「どうする」「どんなだ」「何だ」「ある・いる・ない」に当たる言葉です。

(2) きのう、赤い チューリップの 花が きれいに さいた。

(3) 今日の 給食の カレーは、 いつもより 具が 大きくて おいしかった。

- 3 次の文の _____ の言葉を国語辞典じてんで調べます。国語辞典じてんにのっている形をえらんで、() に○をつけましょう。

(1) 今日は のどがいたので、部屋の中で 本を読もう。 **レベル7**

() 読もう () 読んだ () 読む

(2) 自分で育てた ミニトマトの実が 赤くなった。

() 赤い () 赤 () 赤く

いろいろに形を変える言葉は、言い切りの形で国語辞典にのっています。

4

の言葉と反対の意味の言葉を漢字で書きましょう。

レベル2

(1) 今日は、とても寒い。



暑い

(2) 予想が 当たる。



外れる

5

次の文の ー は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル7

家に帰ると、テーブルの上に、ケーキがのっていた。わたしは、それを食べてから、遊びに出かけた。

「それ」に「食べる」が続くため、食べたものは、
ケーキです。

ケーキ

6

次の ー に当てはまる文と文をつなぐ言葉を ー からえらんで書きましょう。

レベル2

前のものと、あとのものからえらぶときに使います。

(1) 次は、ジェットコースターにのりますか。
のりますか。

それとも

、コーヒーカップに

(2) 今日のサッカーのしあいは、負けると思っていた。
勝つことができた。

でも

、三点差で

前の内容と反対のことや、前の部分から予想できない内容が続くときに使います。

(3) 友だちはピアノがひける。

しかも

、ギターもひける。

前のことに、あとのことをつけ加えるときに使います。



だから それとも しかも でも

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の 一部の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

①

レベル8

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

④

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

④

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

2

【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

レベル7



周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

3

【解説】

- 3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

※にた意味をもつ漢字の組み合わせ。

- 1 「早朝」・・・上の漢字が下の漢字を修飾する関係
- 2 「読書」・・・「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ
- 3 「学習」・・・にた意味を持つ漢字の組み合わせ
- 4 「勝敗」・・・反対の意味を持つ漢字の組み合わせ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモを】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ
【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売っていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さ

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様

もいらつしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

ア

山下さんの質問に対する店長の「新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様もいる」という答えに着目して考えてみましょう。

(1) 質問としてもつともふさわしいものを次の1〜4の中から選びましょう。

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売れていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

(2) 【聞き取りメモ】の ア の内容としてふさわしいものを次の1〜4の中から
選びましょう。

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

2

3

復習シート 第五学年 国語

組
番号
名前

模範解答



【構成に関する問題】

1 クラスで「わたしの行ってみたい都道府県」について、文章で発表することになりました。発表する内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。

レベル8

〈注意〉1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

- 1 段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。
- 2 一段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。
- 3 二段落目には、行ってみたい都道府県で、どのようなことをしてみたいかということにふれながら書くこと。
- 4 段落の最初は、一まずあけて書くこと。



わたしは、北海道へ行ってみたいです。

北海道は、自然がたくさんあります。いろいろな湖を見たり、流水が流れて来るのを見たりしたいです。そして、自分でたくさん写真を撮ってみたいです。

ぼくは、東京都へ行ってみたい。

東京都は、有名な場所がたくさんある。その中でも、東京スカイツリーに行ってみたい。そして、高い所から見わたす景色を楽しみたいと思う。

ぼくの行ってみたい都道府県は、香川県です。

香川県と言えば、うどんが有名です。ぼくは、うどんが好きなので、香川県に行ったらたくさんうどんを食べてみたいです。

わたしが行ってみたい都道府県は、沖縄県だ。

沖縄県は、海が美しいと聞いたことがある。だから、きれいな海で泳いでみたい。そして、海で泳ぐ魚も見てみたい。

〈注意〉

書いてある条件どおりに書いているか、一つ一つ確かめましょう。わかりやすい文章とすするためには文体は「敬体」（です・ます調）か「常体」（だ・である調）のいずれかにそろえて書きましょう。

また、ふだんからいろいろなことがらに、きょうみをもって考えてみることも大事ですね。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしようか。例えば、食後、お皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることができません。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずに、これからも水を大切にしていきたいと思っています。

「例えば、」という言葉ヒントに、ぼくたちが川をきれいに保つことができる工夫を探しましょう。

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんほどのようなことができると言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7

例
え
ば
、
ま
せ
ん
。



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを

【投書】の意味をよく考えを、一番伝えたいことを【投書】の中から探しましょう。

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井

へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村

わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田

多くのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井

1

新井

わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのように元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

（報告が続く）

1

山田さんと、中村さんの「ぐんぐん」という言葉を探しましょう。

(1)

1の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から最もふさわしくないものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

4

- 1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。
- 2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。
- 3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。
- 4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル 8

- 1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。
- 2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。
- 3 一番多く出されたことを報告している。
- 4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

2

新井さんのグループでは、考えが一つにまとまらなかったことで、「考えてほしいです。」という報告をしています。



復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「書くこと」の問題】

1 旅行の計画を立てるために、三つの県のみ力や特色が書かれたメモを見えています。各県のみ力に関する次の資料を読んで、あとの問いに答えましょう。

旅行メモ

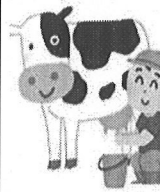
- ・その県で観光したいと思う場所、できること
- ・名物

ア 茨城県



- ・ギネスブックにのる大仏があり、中に入ることもできる。大仏の中からは、外をながめることができ、富士山も見ることができる。
- ・メロン、干しいもがおいしい。

イ 千葉県



- ・大きな牧場があり、様々な動物にふれあうことができる。ヤギやヒツジのえさやり、牛の乳しぼり、乗馬などの体験ができる。しぼりたての牛乳を飲むこともできる。
- ・なし、すいかがおいしい。

ウ 長野県



- ・戦国時代のお城を見学することができる。城の中は、当時の歴史を学ぶことができる展示場になっていて、火縄じゅうや刀が数多く並べられている。
- ・そばがおいしい。

問 あなたなら、どの県に旅行したいですか。前のア～ウの県から選んで書きましょう。また、選んだ理由を次の条件にしたがって書きましょう。

レベル 8

条件一 二段落構成で五行以上、七行以内で書くこと。

条件二 一段落目は、あなたが選んだ県の番号ア～ウを使って書くこと。

条件三 二段落目には、その県を選んだ理由をあなたがやってみたいことにふれて書くこと。

私はアに行きたいです。
理由は世界一の大仏を見てみたいし、そこから見える景色にきょうみがあるからです。富士山や私の町もさがしてみたいです。また、茨城県のメロンも食べてみたいです。

私はイの千葉県に行きたい。
なぜなら、多くの動物とふれあいたいからだ。特に馬が好きだから乗馬をやってみたい。牛にもさわったことがないから、乳しぼり体験もしてみたい。

「理由は…から」「なぜなら…から」と理由を表す表現を使いましょう。

理由は旅行メモを参考にしながら、自分の気持ち（～したい）や経験（今まで…ことがある）を入れて書くことができますとよいですね。

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「読むこと」の問題】

1 資料を読んで、次の問題を解きなさい。

【資料】
気泡シート
 ガラス製品や食器などの割れやすい物が、つぶつぶの突起がついたプラスチックの仲間であるポリエチレンのシートに包まれていることがあります。このシートは、何かにぶつかった時に、中に包まれている物をこわれにくくするはたらきがあります。シートについては突起の中にぶくまれている空気がクッションとなり、こわれることを防ぐのです。このシートのことを気泡シートといいます。みなさんも、空気の入った突起をプチプチとつぶして遊んだことはありませんか。では、この気泡シートはどのようにして生まれたのでしょうか。
 一九五〇年代、飛行機から眺めた小さな雲の波をヒントにして、気泡シートが誕生したと言われています。現在の気泡シートは、二枚のポリエチレンのシートからなり、一方のシートの円柱状の小さな突起の中に空気が閉じこめられている仕組みになっています。
 気泡シートは、まず、原材料となるポリエチレンの粒を機械の中に投入し、熱でとろかします。そして、機械から押し出されるとシートになります。次に、このシートをいくつもの穴の空いたローラーの中に通します。この時、ローラーによってシートが円柱状に伸び、小さな突起がたくさんできるのです。最後に、もう一枚のシートと接着することで完成します。
 物がこわれるのを防ぐことができる気泡シートは、日常生活においても活躍しています。寒い時に床にいたり、窓にはったりすると、気泡の空気が保温効果を発揮して冷気を防ぐはたらきがあります。
 気泡シートは、空気がポリエチレンのシートの中に閉じこめられているという仕組みを上手に利用して、さまざまな使われ方をしています。このように、気泡シートは身近な便利な道具として、活躍しているのです。

気泡シートの作り方

(出典 令和3年度 全国学力・学習状況調査 授業アイデア例)

突起(とつき)という言葉が少し難しいですが、絵を見るとイメージがわかりますね。
 図の見出し「気泡シートの作り方」に注目しましょう。「伸び」「たくさんできる」につながります。

ウ
 問題文のキーワードは「仕組み」と「利用」です。これを手がかりに探すといつけやすいですね。

- (1) ①の図や②の拡大図でくわしく伝えようとしていることが書かれている部分を書きましよう。から一つ選んで、その記号を書きましよう。
- (2) 気泡シートがさまざまな使われ方をしているのは、どんな仕組みを利用してあるからですか。その仕組みに当たる部分を二十五字で書きましよう。

レベル8

の	空
中	気
に	が
閉	ポ
じ	リ
こ	エ
め	チ
ら	レ
れ	ン
て	の
い	シ
る	ー
	ト

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組
番号
名前

模範解答

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みかを選び、記号で答えましょう。

レベル7

(1) 開花
ア 音読み イ 訓読み

(2) 花束
ア 音読み イ 訓読み

「音読み」は、漢字をその音で読んでいます。「訓読み」は、読んだだけで意味の分かるものが多いです。

(1)

ア

(2)

イ

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部をくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル8

十分前に 飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

① 飛行機が ② 空港に ③ 無事に ④ 着陸した。

破線部の言葉と、選んだ言葉をつなげて読むと、分かりやすいです。

④

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、使用すべき接続語を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから ② なぜなら ③ しかし ④ それでも

「～のに、」は、は前の文と反対になるような文が、次に来るときに使う言葉です。

③

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

選手

- ① 挙手 ② 手動 ③ 歌手 ④ 手段

③

「手」が、どのような言葉に置き換えられるのか、考えてみましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかいます。

一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

二つ目は、「オスとメスのちがいです（写真②を見せる）」。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいががあります。メスの体には黄色いもようがあります。 （原こうは続く）

※だっぴ：成長するために、古くなった皮をぬぎすてること。

【発表で使う写真】



みつ1)
ンゴムシの仕方



みつ2)
スの

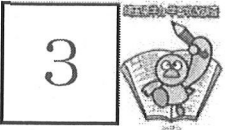


みつ3)
シは、
の仲間
エビヤカニ

「体半分が白いダンゴムシを見つけておどろいた」という話をして、聞き手の興味を引きつけているので、3番ですね。1番の、「自分が考えたことを中心に」は書かれていないので正かいはなりません。

(1) 発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。 レベル7

- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもってもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。



(2) 高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。あ にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。 レベル7

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、あ と思うよ。



- 1 写真①に、メスの写真を入れた方がよい
- 2 写真①は、もっと早く見せた方がよい
- 3 写真②は、脱月の後で見せた方がよい



山田さんは、写真①と写真②の間かくが近い、だから...と言っています。写真を見せるタイミングの話をしていますね。写真①と写真②、どちらを移動した方がよいのか、前後の文章を良く読んで考えましよう

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんなががんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましょう。

レベル7

まず

次に



他にも「最初に」「はじめに」「さらに」「続いて」なども同じはたらきをもつ言葉です。

(2) 上野さんは文章の見直しをされていて、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して答えましょう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標だからです。

文章の最後に着目して考えましょう。理由を伝えるときの文末の表現はどのようなものでしたか。思い出してみてください。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

木に白い美しい花がいっぱい咲きました。木は自分のすがたがこんなに美しくなったので、うれしくてたまりません。けれどだれひとり、「美しいなあ」とほめてくれるものがないのでつまらないと思いました。木はめったに人のとおらない緑の野原のまんなかにはぽんと立っていたのであります。

やわらかな風が木のすぐそばをとおって流れていきました。その風に木の花のにおいがふんわりのつていきました。においは小川をわたつて麦畑をこえて、崖がけつぷちをすべりおりて流れていきました。そしてとうとうちようちようがたくさんいるじゃがいも畑まで、流れてきました。

「おや」とじゃがいもの葉の上にとまっていた一ぴきのちようちようが鼻をうごかしていいました。

「なんてよいにおいでしよう、ああうっとりしてしまふ。」

「どこかで花がさいたのですね。」

と、別べつの葉にとまっていたたちちようちようがいました。

「きつと原っぱのまんなかのあの木に花がさいたのですよ。」

それからつぎつぎと、じゃがいも畑にいたちようちようは風にのつてきたころよいにおいに気がついて、「おや」「おや」といったのであります。

ちようちようは花のにおいがとてもすきでしたので、こんなによいにおいがしてくるのに、それをうつちやっておくわけにはまいりません。そこでちようちようたちはみんなでさうだんをして、木のところへやっっていくことにきめました。そして木のためにみんなを祭をしてあげようということになりました。

(1) 木はどこに立っていますか。文中からぬき出して、あとの言葉に続くように
 十五文字でかきぬきましょう。 **レベル7** (出典 新見南吉 「木の祭り」)

め っ た に 人 が と お ら な い 緑 の 野 原 の

まんなか

「立っていた」場所をしめす言葉をかき出します。立っていた場所である「めったに人のとおらない緑の野原」が答えとなり、「のまんなか」という言葉が続きます。

(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。

レベル7

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川

「なんてよいにおいでしよう」と言ったちようがかいだにおいは何か探す問題です。木の花のにおいが風につて、じゃがいもの葉の上にいるちようにとどいている場面を読み取りましょう。

3

(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましよう。

レベル7

木 のためにみんなで **祭** をしてあげようということになりました。

「はなのにおいがとてもすき」なちようがどうしたのか読み取ります。「そこで」や「そして」という言葉に注目して読み取り、□にあうように書きぬきましよう。



埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【言葉】を問う問題

1 次の [] にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなかからそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

(1) 夏休みが近づいてきて [] 。

1

- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

(2) あなたの努力は必ず [] でしょう。

3

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

わくわくした気持ちになることを「心がおどる」といいます。がんばったおかげで良い結果がでることを「実を結ぶ」といいます。

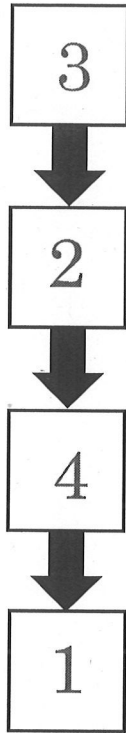
2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」に出てくる順番にならびかえま

しょう。

レベル8

「そう画さくいん」では、画数の少ないものから出てきます。「夏」は十画、「安」は六角、「王」は四画、「空」は八角です。

- 1 夏
- 2 安
- 3 王
- 4 空



3 次の文の主語、述語をー線部1〜5の中からそれぞれ選びましよう。

レベル8

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語

1

述語

5

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語

2

述語

5

主語は、「だれが(は)」「何が(が)」に当たることばです。述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることばです。

4 次の文の [] は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。 **レベル7**

クラスのたんじんの先生が、カラーペンを教室に持ってきた。昼休みに、わたしはそれをかしてもらって、自分のノートに絵をかいた。

こそあど言葉は、文章中の言葉を指し示すときにも使います。ここでは「それ」に「かしてもらって」が続くため、直前の文の「カラーペン」を示しているとわかります。

カラーペン

5 次の [] 線部は、1〜3のどの言葉をくわしくしていますか。1〜3の中からそれぞれ一つずつ選んでその番号を書きましょう。 **レベル6**

一 ぼくは、お父さんから 大きな人形を もらった。 **3**

二 茶色の筆箱が、 つくえに おいて いる。 **1**

くわしくする言葉がくつつくと、それぞれ「お父さんからもらった」「茶色の筆箱」となります。

6 次の [] にあてはまる言葉としてふさわしいものを1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル4**

(1) 明日は、算数のまとめテストがある。
[]、家でたくさん自主学習をやっておこう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

3

(2) ぼくは、空手と野球が得意だ。
[]、持久走とサッカーは苦手だ。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

1

前の文を理由とする時は「だから、そのため、それで」などを使います。前の文と反対になる時は「しかし、けれども」などを使います。



埼玉県学力・学習状況調査(小学校)

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【主語・述語の問題】

1 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましよう。 レベル9

① 白く 大きい 雲が ゆっくりと 流れている。

主語	ウ
述語	オ

② 私も 兄のように 早く サッカーを 習いたい。

主語	ア
述語	オ

③ 今日の 昼から 雨が 降るそうだ。

主語	ウ
述語	エ

まず「どうする」「どんなだ」などを表す述語を見つけ、それに対する主語を見つけるようにしましょう。

【同音の正しい漢字を選択する問題】

2 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の()から一つ選んで、丸をつけましよう。 レベル3~5

① 衛~~セ~~イ面に 気を付けて 手を洗う。(生 清 星)

(生)

② 苦手な 部分を くり返し フク習する。(複 副 復)

(復)

③ Aチームが 優勝したのは イ外だった。(意 位 以)

(意)

熟語を構成する漢字の意味を考えましよう。
衛生面は、健康(生命)を守ることで「生」の漢字が当てはまります。復習の「復」には「くりかえす・ふたたびする」という意味があります。「心に思っていること」という意味があります。

【類義語の問題】

3 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の()から一つ選んで、丸をつけましよう。 レベル2

① 長所 (側面) 美点 (良心) 欠点

(美点)

② 進展 (進行) 展開 (進退) 発展 (発展)

(発展)

長所：「良いところ」類義語は「美点」です。
進展：「勢いが進んでその力が広がること」
類義語は「発展」です。
これらの類義語は他にもあります。漢字を学習するときに、同じ意味の漢字を集め、語彙を増やしていきましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合ったりするために司会の役割について考える問題】

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合

うことにしました。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

司会

自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中

ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

北川

私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池

私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは言えないと思います。

司会

ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★木村

小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることができ
る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきも
のと書かれていました。

司会 ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味と
は異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川
さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでし
た。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだ
れていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

金子 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしてい
る言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をも
つたときは意味を調べてみたいと思います。

青木 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのよ
うな使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の
理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

司会 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて
話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 **【話し合いの様子の一部】**の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最
も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。
- 2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
- 3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。
- 4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

レベル9

4

木村さんの発言の「〜以外
にどのようなものがありま
すか。」から例がほかにも
あるかを確かめているのが
わかります。

二 **【話し合いの様子の一部】**の司会は、部のように発言することによって、この話し
合いの中でどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最
も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

司会の発言は、話し合いでの三人の発言を振り返ってまとめています。

レベル9

1

- 1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。
- 2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。
- 3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。
- 4 発言回数に気をつけながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）話すこと・聞くこと

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

① 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿^{げんこう}】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】	【写真②】
雪国の家の写真	沖縄の家の写真

【発表原稿】

発表の仕方

話す内容

ア	イ	ウ	
数名に答えてもらおう			
ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多いです。 また、屋根全体が三角形の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。	すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【推敲に関する問題】

① 次の文章は、小川さんが書いた「趣味について」の文章です。文章の中で、間違った表現をしている部分を、正しく直しましょう。
レベル7

私の趣味は料理です。包丁を使うのは少し苦手ですが、私が作った料理を、家族が「おいしい。」と言って食べてくれると、とてもうれしくなります。テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。その番組で紹介された料理にチャレンジするのは、とても楽しいです。

間違った表現 **テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。**



正しい表現 **テレビでよく視聴する番組は、料理番組です。**

【構成に関する問題】

② 五年生に委員会活動について紹介をします。自分が五年生の時に入っていた委員会のことについて、次の《注意》をよく読んで書きましょう。
レベル9

《注意》

- 1 二段落で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、あなたが入っていた委員会の名前がわかるように書くこと。
- 3 二段落目には、紹介する委員会が、どんな活動をしていたのかにふれなご。
- 4 原稿

① この部分でどのような活動をしていたのかに触れています。

段落のはじめは1マス空ける

楽	終	を	ま	給	員	私
を	わ	見	し	食	会	が
流	り	な	た	の	は	五
す	の	く	。	時	、	年
工	時	て	そ	は	一	生
夫	刻	も	う	、	日	の
を	が	、	じ	献	の	時
し	わ	そ	の	立	予	に
て	か	う	時	を	定	入
い	る	じ	間	紹	を	っ
ま	よ	の	に	介	知	て
し	う	始	は	し	ら	。
た	に	ま	、	た	せ	い
。	、	り	時	り	た	た
	音	と	計	し	り	委

8行 6行

② 波線部分は、工夫していたところについて書いていますね。



復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしています。ところが、午後ウメアのひとつつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商さいもくしょうの旅客りよきやくに借りられたそうので、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけられました。

駅の番人は材木屋さいもくやといっしよに乗っていったそうので、かみさんがでてきて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゅうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、ころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒーと、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゅうにうしろのその森の中で、ごおうごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりませんまい。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしよにかえればいいんです。」といいます。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、

「手まえどもの子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいまないので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。

と、ちやうど、それとどうじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子がはいつて

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまっ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。

「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、

「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はって、ほほえんでいます。かみさんはここにこわらって、

「なに、この子どもだってだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしは、この子でまにあうかどうかとうたがいでもしたようにべんかいです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いきって子定をかえて、今晚はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかつてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたしました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短いなめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

（鈴木三重吉「少年駅夫」より）

問一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

「むなしくそこで待っていました。」の後に、「ところが馬はまだかえってきません。」や「ようやく一頭の馬を見つけたしました。」という本文から、「馬」が答えとなります。

3

問二 とありますが、わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましよう。

レベル9

「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。

線の後、「わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいでもしたようにべんかいです。」とあり、うたがったような様子が現れているのは、ラルスに「こわいだろう？」と聞いているところなのでその一文を書きぬく。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語

組

番号

名前

模範解答



【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。

次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しめながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のことをもっと知りたいと思ったからです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すよと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思っただけです。

司会

ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会

どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まったら、話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

【メモの一部】

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

(1)

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

なぜそう思ったのですか。

意見を述べる場合は、根拠を明確にすることで説得力が生まれます。司会は発言の意図がはっきりしない場合は、それを示させる必要があります。

(2) 司会は、 部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはつきりさせている。

2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。

3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

司会は意見を整理したり、比較、分類したりしながら話し合いを進めます。

(3) 司会は、 部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。

2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。

3 意見が出つくってしまったので、話し合いをまとめようとしている。

4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

司会は話し合いの流れを意識して、話題がそれた時には元に戻す必要があります。

(4) 話し合いの中で、記録の人はどのように**【メモの一部】**を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。

2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている

3 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。

4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

話し言葉は、その場で消えてしまいます。メモや録音をして残しておくことが必要です。メモは、必要な部分を短くまとめて残しましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「文章構成に関する問題」の問題】

1 山本さんは、小学三年生に二酸化炭素を減らす「エコライフ」について紹介することになりました。そこで、インターネットで「みんなのできるエコライフ」の資料を見つけました。あなたなら、エコライフの工夫について紹介するとき、何について紹介しますか。レベル9

1	1部屋の温度が20℃くらいになるようにをだんぼう使った。(152グラム)	100	100	100	100
2	2だんぼうを使う時間を1時間へらした。(118グラム)	100	100	100	100
3	3ほかのことをするとき、テレビを消した。(21グラム)	100	100	100	100
4	4部屋を出る時は、明かりを消した。(19グラム)	100	100	100	100
5	5シャンプーや洗剤などは、使わず、湯を流した。(72グラム)	100	100	100	100
6	6お湯や水を流しっぱなしにしない。(はみがきのときなど)(82グラム)	100	100	100	100
7	7お風呂はさめないうちに、みんなで続けて入った。(233グラム)	100	100	100	100
8	8ごはんやおかずを残さず食べた。(22グラム)	100	100	100	100
9	9出かけるときはすいとうなどをもっていく。(49グラム)	100	100	100	100
10	10出かけるときに、くるまをつかわなかった。(205グラム)	100	100	100	100

引用：エコライフ DAY 埼玉チェックシート
ecolifechecksheets2021w1-2.pdf (saitama.lg.jp)



条件 1 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが伝えたいエコライフの工夫を資料から一つ選んで書くこと。

3 ① 伝えたいエコライフの工夫を一段落に書きます。

の情報をふまえて書くこと。

正答例

段落のはじめは1マス空ける

	ら	で	け	す	り	わ
	で	き	な	理	を	た
	す	て	ら	由	消	し
		取	三	は	す	は
		り	年	、	と	は
		組	生	部	い	、
		み	で	屋	う	部
		や	も	の	工	屋
		す	自	明	夫	を
		い	分	か	を	出
		と	で	り	を	伝
		思	か	を	え	時
		っ	ん	消	た	は
		た	単	す	い	明
		か	に	だ	で	か

8行 6行

② 選んだ理由を「理由は、〜だからです。」や「なぜなら、〜だからだ。」などの表現を使って書きましょう。

③ 「です」「ます」または、「だ。」「である」などのように、文末表現はそろえましょう。

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【「説明文を読んで答える」の問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないこと①です。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんのおもてつけを食べ、体に栄養をたくわえて冬眠に入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるといふわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありまし。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

(1) 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。
 次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。 **レベル6**

食
べ
物
を
安
定
し
て
確
保
す
る
こと。

直前の文章に注目しましょう。

(2) このようにして とは、動物たちがどのようなことにすることができ、その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十文字以内にまとめて書きなさい。(句読点をふくみます。) **レベル7**

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。
 ○クマが、

え	べ	た
て	、	く
冬	体	さ
眠	に	ん
に	栄	の
入	養	食
る	を	べ
	た	物
	く	を
	わ	食

指示語が出てきたらその前の文に注目。「クマがくこと」という文に当てはまるように言葉を選びましょう。

(3) くさって食べられなくなってしまふとありますが、そうならないため人々は何を獲得しましたか。次のア～エの中から、正しいものを選びなさい。 **レベル6**

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

くさって食べられなくなってしまふことがないように、人々は失敗をくり返しながら食べ物を保存する方法を獲得しました。

イ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【同じ漢字を選ぶ】問題

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

- ① 博士を志す
- ② 紙に氏名を書く
- ③ 有名な医師になる
- ④ 重い物を支える

漢字の音読みと訓読みを確認しましょう。
また、その漢字を使った熟語を理解しましょう。

レベル5
①

【主語を見つける】問題

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

- ① 校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。 (女の子は)
- ② 昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。 (お父さんが)

主語を見つけるには、先に述語を探して、それをしているのは誰なのか考えてみましょう。
「妹です」 誰が？ ↓ 女の子は
「かけた」 誰が？ ↓ お父さんが

3 【くわしくしている言葉】を見つける問題
次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

- ① 近くの 公園から 帰ると すぐに 宿題を した。
- ② 自分 の カメラで とった お気に入りの 写真を かざる。

レベル7
ア
エ

「くわしくしている言葉」を見つけるには、その言葉につながる言葉を一つずつ探してみましょう。
どこ ↓ 場所につながる言葉 ↓ 公園から
どんな ↓ ものにつながる言葉 ↓ 写真を

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

片岡^{かたおか}さんは、「どのようにしてニュース番組がつけられているのか」について、学級で発表することになりました。片岡さんの発表を聞いて、大森さんは感想を伝えました。次の【片岡さんの発表原こう】と【大森さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【片岡さんの発表原こう】

みなさんは、どのようにしてニュース番組がつけられているのかわっていますか。ニュース番組は、わたしたちの生活に欠かすことができません。そんなニュース番組がどのようにつけられているのかを発表します。

まず、ニュース番組づくりに必要な情報を集めます。そして、どのニュースを放送するのかわを決めたら、記者が取材に行きます。より正確な情報を得るために、多くの時間をかけて取材の準備を行います。次に、取材した情報やえい像をもとにニュースで読まれる原こうを作成します。放送時間に合わせて、さつえいしたえい像に文字や音声などを入れ、編集をしていきます。最後に、アナウンサーが原こうを読み、スタジオから生放送をします。

わたしは、放送局で働く人の仕事をもっとくわしく知りたいと思いい、「ニュース番組づくり体験」に参加しました。ここでは、プロンプターという役わりをたん当しました。

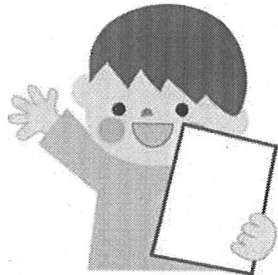
イ

アナウンサーが正確に原こうを読めるように、合図のタイミングに気をつけました。本番は、一回きりなのでとてもきん張しましたが、上手にできてよかったです。他にもカメラマンやオーディオミキサーなど様々な役わりがあつて、一つのニュースをつくるだけでも、こんなにも多くの人が協力し合っていることにおどろきました。

毎日、当たり前前に放送されているニュース番組が、多くの人の工夫や努力によってつくられていることがわかりました。これからは、放送局で働く人たちの工夫を考えながら、ニュース番組を見たいと思います。

【大森さんの感想】

ア



初めて聞いた言葉があつたので、説明があつた方がわかりやすいね。

1 【大森さんの感想】アでは、片岡さんの発表の工夫について話しています。最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

- 1 聞き手の興味をひくために、初めに自分の体験から話しているね。
- 2 聞き手にもいっしょに考えてもらおうために、問いかけをくり返し使っているね。
- 3 聞き手に体験の様子により伝わるように、実際の体験に感想を交えて話しているね。
- 4 聞き手にニュースの重要性が伝わるように、番組づくりの苦労を話しているね。

- 1 体験は話しているが、初めではない。
- 2 問いかけは最初の一文で使っているが、くり返し使っていない。
- 4 ニュースの重要性や番組づくりの苦労については話していない。

3

2 片岡さんは、大森さんの感想を受けて、 **イ** に次の一文を加えることにしました。その意図として最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

プロンプターとは、アナウンサーにセリフや行動の合図を送る人のことを言います。

- 1 特に伝えたい内容をくり返し伝えることで、自分の考えを強調している。
- 2 具体例を示すことで、より身近なこととして考えてもらえるようにしている。
- 3 予想される質問に先に答えることで、スムーズに話が進められるようにしている。
- 4 せん門用語の説明を入れることで、正確に理解してもらえるようにしている。

「初めて聞いた言葉があったので、説明があった方がわかりやすいね。」という大森さんの感想を受けて、プロンプターというせん門用語の説明を入れている。

4



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



模範解答

組
番号
名前

【「書くこと」を問う問題】

1 Aの文は読む人に分かりにくいと思い、読点「、」を入れてBの文に直しました。
 Bの文の内容を表しているのは、①と②のどちらですか。

数字で答えましょう。

レベル8

1 A 大島さんは犬とちようちようを追いかけた。
 B 大島さんは、犬とちようちようを追いかけた。

① 読点が入らないと、読む人は「大島さんは、犬といっしょにちようちようを追いかけた」とも受け取れます。

2 A 石川さんはサッカーをしながら歌っている新井さんを見た。
 B 石川さんは、サッカーをしながら歌っている新井さんを見た。

② 読点が入らないと、読む人は「石川さんがサッカーをしているときに、新井さんを見た」とも受け取れます。

3 A 先生は急いで走っている松本さん呼び止めた。
 B 先生は急いで、走っている松本さん呼び止めた。

① 読点が入らないと、読む人は「松本さんが急いで走っていた」とも受け取れます。

① 急いでいるのは、先生
 ② 急いでいるのは、松本さん

推こうするときには、読む人にとって分かりやすい文章になるよう、確かめたり工夫したりしましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

鼻にとくちようがある動物というと、みなさんはどのような動物を思いうかべますか。きつとゾウを思いうかべる人が多いことでしょう。ゾウといえば、長い鼻がとくちようの一つです。では、ゾウの鼻はどうして長いのでしょうか。

大昔のゾウの体は、今のゾウの体よりもずっと小さかったといわれています。鼻も今より短かったのですが、長い年月の間に体がだんだんと大型化し、口が地面からはなれていったようです。それとともに、鼻と上くちびるがいつしよに長くのびていったことで、頭を下げなくても草や水を口に運ぶことができるようになったと考えられています。

ゾウは、^①長い鼻を使っているいろいろなことができます。例えば、食べ物をつかんで口に運んだり、水をすいあげて飲んだりすることができます。また、すいあげた水をシャワーのようにして浴びたり、鼻をからませ合ってあいさつをしたりすることもできます。このように、ゾウの長い鼻は、生活する上でさまざまなことに役立つているのです。

ゾウの鼻は、ほかの動物たちと同じように、においを感じ取ることもできます。長いからといって、においを感じ取ることができないわけではないのです。むしろ、においを感じ取ることにについては、ひじょうにすぐれており、二、三キロメートル先のおいをかぎ分けるともいわれています。

すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物をさがすこともできます。また、においのちがいで仲間を見つけることもできます。

ゾウのほかにも、においを感じ取ることについてすぐれた動物はたくさんいます。

（内容が続く）

平成二十六年 度 全国学力・学習状況調査国語B 大問2

※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

① とありますが、長い鼻を使ってできることは何ですか。

次のア～エの中からあてはまらないものを一つ選びなさい。

レベル9

- ア すいあげた水をシャワーのようにしてあびること
- イ 体が大型化することで、口が地面からはなれること
- ウ 鼻をからませ合ってあいさつすること
- エ 食べ物をつかんで口にはこぶこと

「長い鼻を使ってできること」とあるので、三段落にある事例をよく読んでから選択することが必要です。また、筆者が各段落でどのような事例を取り上げて例を示しているか考えることも大切です。

イ

(2) 文章について述べているものとして、あてはまらないものを次のア～エの中から一つ選びなさい。

レベル9

- ア 筆者は「長い鼻を使うことでどのようなことができるのか」といった鼻の役目について事例としてあげている。
- イ 筆者は「ゾウの鼻がどうして長くなったのか」その順じよを説明している。
- ウ はじめの段落に問いの文章を入れることで読み手の興味を高めている。
- エ はじめの段落に筆者の伝えたいことを述べることで、説得力をもたせている。

普段の授業から、説明文を読むときは、筆者の主張がはじめに書かれているか、文章のはじめとおわりに書かれているのか、おわりに書かれているのか などについて考えながら読むようにしましょう。

エ



復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の 線部 に対する主語を、書き抜きましょう。

レベル9

① 運転手が、アクセルをふむと、車は、矢のように走りだした。

車は

② ねずみが、雪山の頂上にたどり着いたとき、きつねは、ふもとでぼうぜんとして立ちつくしていた。

きつねは

線部(述語)について、それをしているのは「何か」・「だれか」を考えましょう。

① 「走り出した」のは何？

② 「立ちつくしていた」のはだれ？

2 次の文中の () に合う言葉を、 から選んで書きましょう。

レベル5

① はげしい雨が続き、巣がこわれないか心配だった。()、ひなは、無事に巣立っていった。

しかし

② わたしがよく利用する乗り物は、二つある。一つは、バスだ。()、もう一つは、電車である。

そして

または しかし つまり そして なぜなら

「または」…前の文と後ろの文をくらべたり、どちらかひとつを選んだりするとき

「しかし」…前の文と反対になるような内容の文や、前の文から予想されない内容の文が、次に来るとき。

「つまり」…前の文についての説明を表すとき

「そして」…前の文と後ろの文が、同じようにならんでいるとき

※「()」では、「一つは」「もう一つは」と、よく利用する乗り物として、二つの文が同じようにならんでいるため、「そして」を用います。

「なぜなら」…前の文についての説明や理由を表すとき

③ 次の文の線部の意味と同じ意味で使われているものを、1〜4の中から一つ選びましょう。

レベル7

母の手をにぎる。

- 1 行く手をはばまれる。
- 2 ほかの手を考える。
- 3 手をたたいてわらう。
- 4 手が足りない。

「手」という漢字は、指を広げた手の形からできた字です。この字には、手のほかにもたくさんという意味がふくまれています。

- 1 「行く手」の「手」：方向、道
- 2 「ほかの手」の「手」：方法や手だて、やり方
- 4 「手が足りない」の「手」：人や力、人手

3

④ 次の文の線部の言葉がくわしくしている言葉を、ア〜エの中から一つ選びましょう。

レベル7

① 公園で、小さな子どもが元気に遊んでいる。

ア イ ウ エ

① 「公園で」は「遊んでいる」に係っています。

エ

② きれいな赤い花が、たくさん咲きました。

ア イ ウ エ

② 「きれいな」と「赤い」が「花が」に係っています。

イ

⑤ 次の文の線部を、□の中の線部の敬語と同じ使い方の敬語に直しましょう。

レベル7

① わたしが明日、荷物を取りにうかがいます。

「わたしが」が主語なので、「うかがう」は謙じよう語です。

「もらう」を謙じよう語に直します。

いただきました

近所の小林さんから、わたしはお土産をもらいました。

② 校長先生がお話しになります。

「校長先生が」が主語なので、「お話しになる」は尊敬語です。

「いる」を尊敬語に直します。

いらつしやいます

お客様が、職員室にいます。