

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

国語（話すこと・聞くこと）

小学校 4年

【R2】復習シート

【発表のくふうを考える問題／話の中心をとらえる問題】

① あおいさんのクラスではスーパーマーケットの店長さんから話を聞き、家の人に向けて発表会を行います。あおいさんのまとめた【店長さんの話】と【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【店長さんの話】

お店では、やく百三十人の人がはたらいています。品ものをならべる仕事、レジをうつ仕事、そうざいを作る仕事など、他にもたくさんのお仕事があります。分たんしています。



〈かんきよう問題への取り組み〉
 お店には、リサイクルステーションをおいて、かんやペットボトル、トレーなどの回しゆうをしています。また、家から買物ぶくろを持ってきてもらい、レジぶくろを使わないような取り組みもしています。

〈品物について〉
 お店には、いつもたくさん品物がならべてあります。たくさんならべるだけでなく、いつも新せんなものをおいたり、買いやすいように小分けにしたりしています。

【発表原こう】

みなさんは、スーパーマーケットに、どんなくふうがあるか知っていますか。わたしは、社会科見学でスーパーマーケットに行き、店長さんからお話を聞きました。

お店には、毎日たくさんのおきやくさんが来ます。そのため、売場にはたくさん品物がならべられています。品物は、新せんものがならぶように気をつけています。品物をならべる他にも仕事はたくさんあつて、レジをうったり、そうざいを作ったりするそうです。

また、お店にはリサイクルステーションがあつて、空きかんやペットボトル、トレーなどを回しゆうしています。かんきようを考えて、買物ぶくろを持ってきてもらうようにおねがいしているそうです。
 スーパーマーケットには、お客さんのためにも、かんきようのためにも、いろいろなくふうがあることがわかりました。

※そうざい…ごはんなどにそえる、おかずのこと。

① 聞いている人によくつたわるように、【発表原こう】ではどのようにふうをしてい
ますか。次からえらび、番号を書きましょう。レベル7

1 しりょうを見せて、わかりやすくつたえている。

2 店長さんの話の中からつたえたいことを一つにしぼって、くわしく書いています。

3 問いかけから始めて、聞き手のきょう味を引いている。

4 自分の感想を多く入れて、つたえたいことをまとめている。

② 【店長さんの話】の にあてはまることばを、次からえらび、番号を
書きましょう。レベル7

1 お店のくふう

2 はたらく人について

3 お客さんについて

4 売り場のようす



復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コクブン

組	番号	名前
---	----	----

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

1

入学したばかりの一年生にあなたの学校のおすすめの場所について、発表します。

あなたが、一年生の子たちに教えたい場所はどこですか。

あなたが教えたい場所と、その場所を教えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましよう。

レベル7

〈注意〉

- 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、あなたが一年生の子たちに教えたい場所を書くこと。
- 3 二段落目には、あなたがその場所を教えたい理由を書くこと。

--	--	--	--	--

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【R2】復習シート 小学校4年 国語（読むこと）

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きましょう。

親子の銀ぎつねは、ほら穴あなから出ました。子どものほうは、お母さんのおなかの下へ入りこんで、そこから真ん丸な目をぱちぱちさせながら、あっちやこっちを見ながら歩いていきました。

やがて、ゆくてにぽつり、明かりが一つ見え始めました。それを子どものきつねが見つけて、

「母ちゃん、お星様は、あんな低い所ひくにも落ちてるのねえ。」

と聞きました。

「あれはお星様じゃないのよ。」

と言って、そのとき、母さんぎつねの足はすくんでしまいました。

「あれは町の灯ひなんだよ。」

その町の灯を見たとき、母さんぎつねは、あるとき町へお友達ともだちと出かけて行って、とんだめにあつたことを思い出しました。およしなさいって言うのも聞かないで、お友達のきつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたので、お百ひゃくのように見つかつて、さんざ追いまくられて、命からがらにげたことでした。

「母ちゃん何してんの、早く行こうよ。」

と、子どものきつねがおなかの下から言うのでしたが、母さんぎつねはどうしても足が進まないのです。

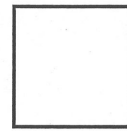
（出典 新美南吉 「手ぶくろを買いに」）

一 子どものきつねは、町の灯ひを見て、何と間ちがえたのでしょうか。三字で書きぬきましょう。
よう。レベル6

二

母さんぎつねの足がすくんでしまったのはなぜですか。もっともふさわしいものを、次の1～4の中から一つえらびましょう。 レベル7

- 1 子どものきつねが、お星様が低い所に落ちていると言ったことにおどろいたから。
- 2 あるとき、母さんぎつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかってしまい、がっかりしたことを思い出したから。
- 3 あるとき、お友達のきつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかって、命からがらにげたことを思い出したから。
- 4 あるとき、お友達のきつねが、言うことを聞かずにあひるをぬすもうとしたことにはらが立ったことを思い出したから。



復習シート 第四学年 国語

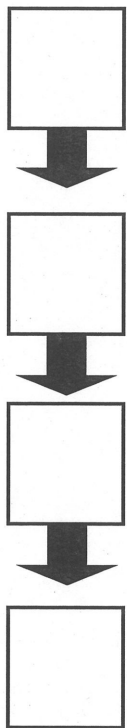


組
番号
名前

【国語辞典に出てくる順に言葉を並びかえる問題】

1 次の1〜4の言葉を、国語辞典で調べるときに出てくる順番にならびかえましょう。

- 1 パック
- 2 はつか
- 3 はつねつ
- 4 バック



【文中の主語、述語にあたるものを選択する問題】

2 次の文の主語、述語を―線部1〜4の中からそれぞれ選びましょう。

(1) わたしは、妹と 楽しく 公園で 遊ぶ。

主語

述語

(2) きのおう 動物園で きりんが 葉っぱを 食べていた。

主語

述語

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

3 次の漢字の―線部の読みがなを書き、音読みか訓読みかに答えましょう。

- ア 音読み
- イ 訓読み

(1) 体を温めるために、部屋の温度を上げた。

読みがな

ア・イ

(2) 急に寒くなってきたので、上着を着た。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二のことわざの意味としてふさわしいものを、1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「笑う門には福来たる」

レベル5

- 1 いつもここにこしてると、しぜんによいことがめぐってくる。
- 2 いつもここにこしてると、あまり気持ちがつたわらない。
- 3 いつもここにこしてると、わるいことばかりがやってくる。
- 4 いつもここにこしていると、よいこともわるいこともめぐってくる。

二 「石橋をたたいて渡る」

レベル5

- 1 どうどうとしたふるまいをすることのたとえ。
- 2 とてもあぶないことをすることのたとえ。
- 3 用心の上にも用心することのたとえ。
- 4 うきうきした気持ちで歩いていることのたとえ。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の故事成語こじせいごの使い方として正しいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「矛盾」むじゆん

レベル5

- 1 公園にブランコがあるのは矛盾だらけだ。
- 2 あなたの言いわけは矛盾だらけだ。
- 3 日本の冬がさむいのは矛盾だらけだ。

二 「推敲」すいこう

レベル5

- 1 わたしが書いた読書感想文の推敲をしよう。
- 2 わたしが書いた読書感想文は推敲になる。
- 3 わたしが書いた読書感想文に推敲される。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□に共通して当てはまる「へん」を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 反主直目

□・□・□・□

レベル3

- 1 きへん
- 2 ごんべん
- 3 さんずい

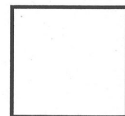


二 由永羊主

□・□・□・□

レベル3

- 1 きへん
- 2 ごんべん
- 3 さんずい



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文のうち、修飾語しゅうしやくごに当たる言葉を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 赤い風船が、木の上をふわふわととんでいる。

レベル7

- 1 赤い
- 2 風船が
- 3 とんでいる

二 わたしは、きのう友だちと図書館へ行った。

レベル7

- 1 わたしは
- 2 図書館へ
- 3 行った



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文の□の「こそあど言葉」が指していることを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 きょう、学校の図書館で新しい本を見つけた。わたしは、それをかりて読んだ。

レベル7

- 1 きょう
- 2 学校の図書館
- 3 新しい本

二 家の近くに公園ができた。あす、わたしはそこで友だちと遊ぶよていだ。

レベル7

- 1 家の近く
- 2 公園
- 3 あす



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の言葉をコンピュータでローマ字入力するとき正しい打ち方を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 日記

レベル3

- 1 N I K I
- 2 N I I K I
- 3 N I K K I



二 親友

レベル3

- 1 S I N N Y U U
- 2 S I N Y U U
- 3 S I N Y U —



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

ゆう子さんが、消ぼうしよの、しよ長さんにインタビューしています。

ゆう子 「こんにちは。わたしは、南小学校の町田ゆう子です。今日は消ぼうし署のことについて聞きに来ました。よろしくおねがいます。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

しよ長 「ここではたらいっている人は、約百人です。火事が起きたときなどには、消ぼうし隊が来て、きゅう急たいなどの部たいに分かれて仕事をします。」

ゆう子 「いろいろな部たいがあるんですね。その中で、消ぼうし隊の人は、

A

しよ長 「消ぼうし隊の人の仕事は、火事の知らせがあったら、いち早く出動し、出火をくい止めることです。」

ゆう子 「さい後に、

B

を教えてください。」

しよ長 「この地いきの火事の一発の原いんは、放火です。次は、たばこの火の消しわすれ。その次は、たき火です。みなさんも、あぶないので火遊びはぜつ対にやらないでくださいね。」

ゆう子 「はい。わかりました。今日はいろいろと教えていただき、ありがとうございました。」



ゆう子さんは、しよ長さんにどんなことを聞いていますか。

A

B

にあてはまる、ゆう子さんが言った言葉を書きましよう。 **レベル7**

A 「その中で、消ぼうたいの人は、

□

」

B 「さい後に、

□

を教えてください。」

復習シート 第四学年 教科名



組	番号	名前
---	----	----

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

① おうちの人にあなたのおすすめのきゅう食について、伝えます。

あなたが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は何ですか。

あなたがおすすめしたいきゅう食と、そのきゅう食をおすすめしたい理由を、次の

〈注意〉をよく読んで、書きましょう。 **レベル7**

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたいきゅう食をかくこと。

3 二段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたい理由を書くこと。

--	--	--	--	--	--

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第4学年 国語



組
番号
名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

そこで、しかたがないので、ぼうやだけを一人で町まで行かせることにしました。「ぼうやお手々をかた方お出し。」とお母さんぎつねが言いました。その手を、母さんぎつねはしばらくにぎっている間に、かわいい人間の子どもの手にしてしまいました。ぼうやのきつねはその手をひろげたり、にぎったり、つねって見たり、かいで見たりしました。「何だか変だな母ちゃん、これなあに？」と言って、雪あかりに、またその、人間の手にかえられてしまった自分の手をしげしげと見つめました。

(出典 新美南吉 「てぶくろを買いに」)

問一 お母さんぎつねは、ぼうやのかた方の手を何にしていきましたか。

文中からぬきだして十二字で書きましょう。

レベル7



問二 きつねのぼうやが、自分の手をしげしげと見つめたのはなぜですか。もっともふさわしいものを、次の1〜4の中から一つえらびましょう。

レベル6

- 1 はじめて見る人間の手がめずらしくて、ふしぎに思ったから。
- 2 はやく母さんぎつねと手をつなぎたかったから。
- 3 手の上に雪が落ちてきて冷たくて気持ちが悪かったから。
- 4 人間の手にかえられてしまったことがとてもいやだったから。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」の問題】

会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

まゆみさんが、南町図書館の館長さんにインタビューをしています。

まゆみ 「こんにちは。わたしは、南小学校の北川まゆみです。きょうは、館長さんに図書館のことを聞きに来ました。よろしくおねがいます。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

館長 「わたしもふくめて全員で四十人です。多くの仕事があるので、みんなで手分けをしてはたらいっています。」

まゆみ 「たくさんの方がはたらいっているんですね。ここではたらいっている人は、
A
」。

館長 「図書館での仕事は、本のかし出しや本の相談、図書館のそうじなどをして
います。来てくれた子どもたちに読み聞かせもします。」

まゆみ 「いろいろな仕事があるんですね。
この図書館には
B
」。

館長 「この図書館は、日本のお話や外国のお話、絵本などたくさん本があります。とくに、子ども向けの本がたくさんそろっているのです。たくさん
子どもたちに来てもらい、本を読んでほしいですね。」

まゆみ 「わたしも本を読みに来くなりました。たくさんの方を教えてください、
ありがとうございます。」

一 インタビューの A と B の部分で、まゆみさんは、館長さんにどんなことを聞いていますか。 に当てはまるように、まゆみさんが言った言葉を考えて書きましょう。

レベル6

(1)

「たくさんの方がはたらいているのですね、ここではたらいている人は、

A

」。

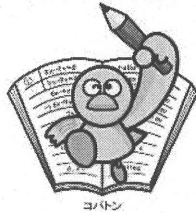
(2)

「いろいろな仕事があるのですね。この図書館には

B

」。

埼玉県学力学習状況調査



コナン

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」の問題】

- 1 Aさんは、国語の学習でいろいろな遊びについて調べ、そのルールについてまとめました。メモ①②③の中から、あなたが遊んでみたいものをえらび、〈注意〉をまもって書きましよう。

レベル7

メモ

⑦二色おにごっこゲーム

- ①まず集まった人を、「青組」「赤組」「白組」の三つに分ける。
 （色は何色でもよい。人数によっては、チームの数をふやすこともできる。）
 ②青は赤からにげ、赤は白からにげ、白は青からにげる。タッチをされたら、そのじんちに連れていかれる。
 ③決められた時間をたたい、相手をつかまえた数をもっとも多かったチームが勝ちとなる。

⑧聞き耳ゲーム

- ①四く五名のグループになり、聞き取り役を一名と言葉を言う人に分ける。
 ②言葉を言う人たちでテーマを話し合い、テーマにあった言葉をそれぞれ決める。
 （例）テーマがくだもの・言葉を言う人が四人の場合
 Aさん↓りんご、Bさん↓バナナ、Cさん↓パイナップル、Dさん↓みかん
 ③合図で、言葉を言う人が決めた言葉をいっせいに言う。
 ④聞き取り役は、聞こえた言葉から、テーマを当てる。
 ⑤聞き取り役がテーマを当てたら、聞き取り役の勝ちとなる。

⑨ろくむしゲーム

- ①二十メートルほどはなれた場所に二つ円をかく。
 ②二人のオニと、子（オニいがい）を決める。
 ③二人のオニは、子をねらってボールを投げ合う。子はオニが投げるボールをよけながら、はなれた円の間を行き来（おうふく）する。
 ④ボールに当たらずに「おうふくしたら「いちむし」、二おうふくしたら「にむし」・・・となり、「ろくむし」まで行けば子の勝ちとなる。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

（※川の中の魚の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

花は、水の上に浮かんで、流れ流れてゆきました。しかし、後から、後から、花がこぼれ落ちてきました。

「どんなに、おいしかろう。」といって、三びきの魚の子供は、ついにその花びらをのんでしまいました。

その子供らの母親は、その翌日、我が子の姿を見て、さめざめと泣いたのです。
「あれほど、花びらをたべてはいけないといったのに。」といいました。

黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になってい
たからです。

【中略】

（※町の人間の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

町では、子供たちの母親が心配いたしました。

「どうして、そう毎日川へばかりゆくのだえ。」と、子供たちをわかりました。

「だって、赤い魚がいるんですもの。」と、子供は答えました。

「ああ、昔から、あの川には赤い魚がいるんですよ。しかし、それを捕らえるとよくない
ことがあるというから、けっして、川などへいってはいけません。」と、母親はいいました。
子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。どうかして、赤い魚を捕ま
えたいものだど、毎日、川のふちへきてはうろついでいました。

（出典 小川未明 「赤い魚と子供」）

（1）———アの「それ」とは何のことですか。三字で書きぬきましょう。レベル6

--	--	--

(2) | イの後、子供たちがどうしたのかをまとめた文の□に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ四字で書きぬきましょう。 **レベル6**

母親がいったことを

--	--	--	--

にはせず、赤い魚を捕つかまえるために

をうろついた。

--	--	--	--

(3) さめざめと泣いたのです。の理由として、もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。 **レベル6**

- 1 子供の魚の色が、ちがう色に変わってしまったから。
- 2 赤色や白と赤の斑色の花が流れてきたから。
- 3 子供の魚が、病気になってしまったから。
- 4 三匹の子供のうち、一匹がいなくなってしまったから。

--



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

1 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から、それぞれ一つえらびましょう。 **レベル3**

(1) シュウ中して勉強する。

- 1 週 2 習 3 終 4 集

(2) 暗くなる前に、早くカエル。

- 1 返る 2 買える 3 帰る 4 代える

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

2 次の _____ 線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、書きましょう。 **レベル7**

(1) 広間に集まる。

読み方

音・訓

(2) 広大な土地。

読み方

音・訓

【文の構成を理解する問題】

3 次の文の主語・述語を _____ 線部1～4の中からそれぞれえらびましょう。 **レベル7**

(1) ききのう わたしは 友達と 児童館で 遊んだ。

主語

述語

(2) 水族館で 見た 魚には、青く 大きな ひれが あった。

主語

述語

【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

4 次の□の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

□に入る言葉を、あとの□の中からえらび、二つの文にして書きましょう。

レベル6

雨がふりそうな天気だが、かさを持っていない。



れい たくさん走ったので、足がいたかった。

たたくさん走った。

だから 足が痛かった。

Two large empty rectangular boxes for writing the answer.

だから つまり しかし また

【指示語の役割を理解する問題】

5 次の文の□は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル6

近所のおばさんが、水玉もよりのワンピースを作ってくれた。次の日、わたしはそれを着て、友達の家遊びに行った。

Large empty rectangular box for writing the answer.

【反対の言葉を理解する問題】

6 □の言葉と反対の意味の言葉を、書きましょう。

レベル5

電車が動く。

Large empty rectangular box for writing the answer.

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

- 1 山田さんは、「カニ」について調べて分かったことを発表しました。発表する内容と発表のときに使用した資料を読んで次の問いに答えましょう。

レベル5

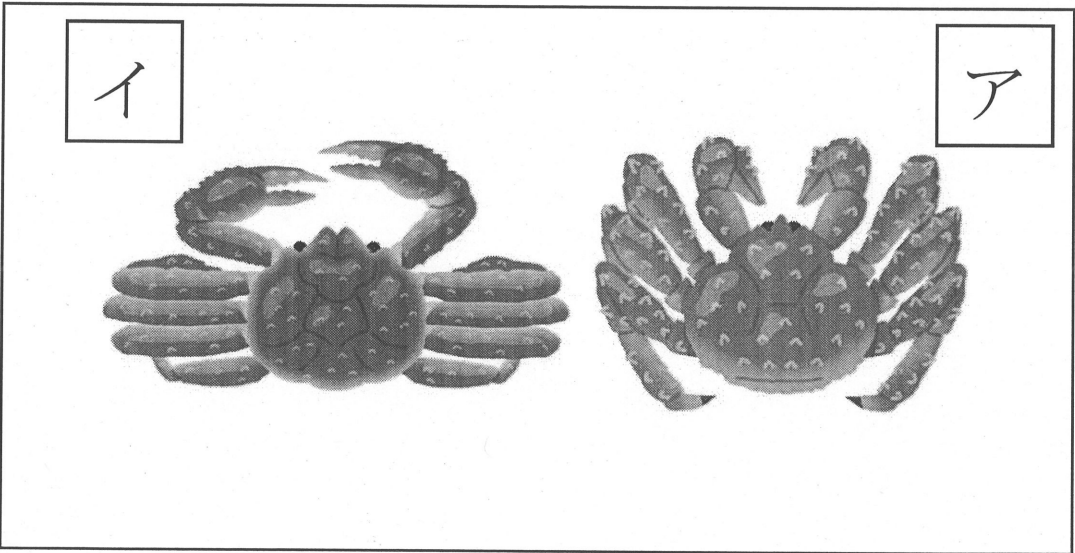
【山田さんが発表する内容】

わたしは、海の生き物が好きです。そこで、カニについて調べてみると、おもしろいことが分かったので発表します。

カニのなかまには、十本のあしがあります。腹部は短く、こうらの下におりたたまれているのがとくちょうです。ズワイガニは、食用として広く知られているので、食べたことがある人もいます。かもしれませんが、タラバガニもよく食べられています。けれども、タラバガニは、カニのなかまではありません。タラバガニはカニのような姿ですが、実はヤドカリのなかまです。よく見ると、タラバガニは見えているあしの数が八本しかないのです。

わたしは、ズワイガニもタラバガニも、同じカニのなかまだと思っていました。タラバガニはヤドカリのなかまだと知っておどろきました。今度、水族館へ行って、タラバガニの見えているあしの数をたしかめてみたいです。

【発表のときに使用した資料】

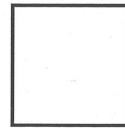


(1) タラバガニの絵は、アとイのどちらでしょう。

(2) 山田さんの発表内容はどのような組み立てでできていますか。当てはまるものの番号をえらびましょう。

レベル7

- 1 はじめに、聞いているみんなに問いかけてから話しはじめています。
- 2 はじめに、説明せつめいしたい物について言うってから話しはじめています。
- 3 理由せつめいを説明してから話しはじめています。
- 4 水族館へ行く前に調べたことと、行ったあとにわかったことを分けて書いています。



復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コピペ

組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

あめだまは、もう一つしかありませんでした。
 「あたしにちょうだい。」「あたしにちょうだい。」
 ふたりの子どもは、りょうほうからせがみました。あめだまは一つしかないの、お母さんはこまってしまった。
 「いい子たちだから待っておいで、向こうへついたら買ってあげるからね。」
 と言って聞かせても、子どもたちは、ちょうだいよ、ちょうだいよ、とだだをこねました。いねむりをしていたはずのさむらいは、ぱっちり目をあけて、子どもたちがせがむのを見ていました。お母さんは、おどろきました。いねむりをじゃまされたので、このおさむらいはおこっているのにちがいない、と思いました。
 「おとなしくしておいで。」
 と、お母さんは子どもたちをなだめました。けれど、子どもたちはききませんでした。すると、さむらいが、すらりと刀をぬいて、お母さんと子どもたちのまえにやってきました。お母さんは、まっさおになって、子どもたちをかばいました。いねむりのじゃまをした子どもたちを、さむらいがきりころすと思ったのです。
 「あめだまを出せ。」
 とさむらいはいいました。
 お母さんは、おそろおそろあめだまをさしました。さむらいは、それをふねのへりにのせ、刀でぱちんと二つにわりました。そして、
 「そおれ。」
 と二人の子どもに分けてやりました。

(出典 新美南吉 「飴だま」)

(1) どうして、お母さんは子どもたちをなだめたのですか。

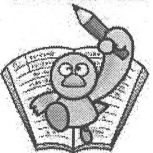
レベル6

- 1 子どもたちにあめだまをあげたかったから。
- 2 さむらいが、いねむりをじゃまされたのでおこっていると思ったから。
- 3 さむらいが、あめだまを刀でぱちんと二つにわったから。
- 4 子どもたちがあそびたいといったから。

(2) 何を二人の子どもに分けたのですか。四字で書きましょう。

レベル7

埼玉県学力・学習状況調査



コピペ

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言葉】を問う問題

- 1 次の――線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方が、えらんで書きましょう。

レベル7

手紙を書こうとしたが、なかなか言葉が思いつかず、白紙のままだ。

音・訓

- 2 次の文の主語には――を、述語には――を引きましょう。

レベル6

(1) みさきさんが 手紙を 書いた。

(2) きのおう、赤い チューリップの 花が きれいに さいた。

(3) 今日の 給食の カレーは、 いつもより 具が 大きくて おいしかった。

- 3 次の文の――の言葉を国語辞典で調べます。国語辞典にのっている形をえらんで、()に○をつけましょう。

レベル7

(1) 今日は のどがいたので、部屋の中で 本を読もう。

() 読もう () 読んだ () 読む

(2) 自分で育てた ミニトマトの実が 赤くなった。

() 赤い () 赤 () 赤く



4

の言葉と反対の意味の言葉を漢字で書きましょう。

レベル2

(1) 今日は、とても寒い。



[]

(2) 予想が 当たる。



[]

5

次の文の [] は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル7

家に帰ると、テーブルの上に、ケーキがのっていた。わたしは、それを食べてから、遊びに出かけた。

[]

6

次の [] に当てはまる文と文をつなぐ言葉を [] からえらんで書きましょう。レベル2

(1) 次は、ジェットコースターにのりますか。
のりますか。

[]

、コーヒークップに

(2) 今日のサッカーのしあいは、負けると思っていた。
勝つことができた。

[]

、三点差で

(3) 友だちはピアノがひける。

[]

、ギターもひける。

だから それとも しかも でも



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

1 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

レベル7

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

レベル8

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

レベル8

【指示語の働きを理解する問題】

2 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族で□へ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

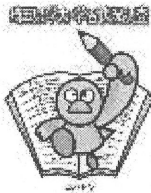
【二字熟語の構成を理解する問題】

3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

レベル7



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ

インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さんに選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さ

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様

もいらつしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・ ア

（1）質問としてもつともふさわしいものを次の1〜4の中から選びましょう。

レベル7

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

（2）【聞き取りメモ】の ア の内容としてふさわしいものを次の1〜4の中から

選びましょう。

レベル8

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

限りある水資源

小学五年 足立光一
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょうか。例えば、食後、お皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじや口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることが出来ます。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたいと思っています。

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができると言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。 **レベル7**

S



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。 **レベル6**

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけない。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

【司会の役割や話し手の意図をとらえる問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井

へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村

わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田

ぼくのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井

1

わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのように元気で明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

1

(1)

①の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から最もふさわしくないものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

□

1

中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。

2

山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。

3

二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。

4

山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2)

新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

1

話し合っ一つにまとまったことを報告している。

2

学級会で取り上げてほしいことを報告している。

3

一番多く出されたことを報告している。

4

同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

□



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みか選り、記号で答えましょう。 **レベル7**

(1) 開花

ア 音読み イ 訓読み

(1)

(2) 花束

(2)

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部をくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選りましょう。 **レベル8**

十分前に 飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

- ① 十分前に ② 飛行機が ③ 空港に ④ 無事に

【接続語を正しく選りする問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、使用すべき接続語を①～④の中から一つ選りましょう。 **レベル7**

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。
天気予報では「くもり」と言っていた。() 雨が降った。

- ① だから ② なぜなら ③ しかし ④ それから

【同じ意味でつかわれている語句を選りする問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選りましょう。

選り

- ① 挙手 ② 手動 ③ 歌手 ④ 手段

レベル7



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【話すこと・聞くこと】を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

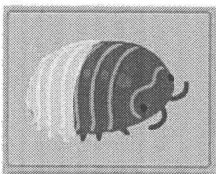
この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんのひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかします。

一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

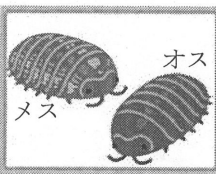
二つ目は、「オスとメスのちがいがい」です（写真②を見せる）。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいががあります。メスの体には黄色いもようがあります。

※だっぴ・・・成長するために、古くなった皮をぬぎすてること。

【発表で使う写真】



写真①(ひみつ 1)
見つけたダンゴムシ
(だっぴの仕方)



写真②(ひみつ 2)
オスとメスの
ちがい



写真③(ひみつ 3)
ダンゴムシは、
エビやカニの仲間

(1) 発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもつてもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。



(2) 高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。

【あ】にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル7

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、【あ】と思うよ。



山田さん

- 1 写真①に、メスの写真を入れた方がよい
- 2 写真①は、もっと早く見せた方がよい
- 3 写真②は、説明の後に見せた方がよい
- 4 写真③は、「ダンゴムシのひみつ」ではない

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんながんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、 のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましょう。

レベル7



(2) 上野さんは文章の見直しをされていて、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して書きましょう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、

(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もつともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。 **レベル7**

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川



(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましょう。 **レベル7**

のためにみんなで をしてあげようと
いうことになりました。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



組		番号	
名前			

【言葉】を問う問題

1 次の にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなか
らそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル8**

(1) 夏休みが近づいてきて 。

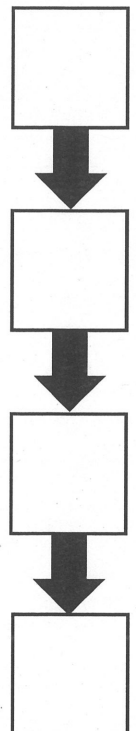
- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

(2) あなたの努力は必ず でしょう。

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」で調べるときに出てくる順番に
ならびかえましょう。 **レベル8**

- 1 夏
- 2 安
- 3 王
- 4 空



3 次の文の主語、述語を——線部1〜5の中からそれぞれ選びましょう。 **レベル8**

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語	主語
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
述語	述語
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語	主語
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>
述語	述語
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

4 次の文の——線部は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。 **レベル7**

クラスのたんじんの先生が、カラーペンを教室に持ってきた。昼休みに、わたしはそれをかしてもらって、自分のノートに絵をかいた。

5 次の——線部は、1〜3のどの言葉をくわしくしていますか。1〜3の中からそれぞれ一つずつ選んでその番号を書きましょう。 **レベル6**

(1) ぼくは、¹お父さんから ²大きな ³人形をもらった。

(2) 茶色の ¹筆箱が、²つくえに ³おいてある。

6 次の□にあてはまる言葉としてふさわしいものを1から4までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。 **レベル4**

(1) 明日は、算数のまとめテストがある。
□、家でたくさん自主学習をやっておこう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

(2) ぼくは、空手と野球が得意だ。
□、マラソンとサッカーは苦手だ。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【主語・述語の問題】

① 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましょう。

レベル9

① 白く大きな雲がゆつくりと流れている。

主語	述語
----	----

② 私も兄のように早くサッカーを習いたい。

主語	述語
----	----

③ 今日の昼から雨が降るそうだ。

主語	述語
----	----

【同音の正しい漢字を選択する問題】

② 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましょう。

レベル3～5

① 衛^セイ面に 気をつけて 手を洗う。（生 清 星）

② 苦^ナ手な 部分を くり返し フク^ク習する。（複 副 復）

③ Aチ^{ーム}ムが 優勝したのは イ^イ外だった。（意 位 以）

【同音の正しい漢字を選択する問題】

③ 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましょう。

レベル2

① 長所（側面 美点 良心 欠点）

② 進展（進行 展開 進退 発展）

【熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する問題】

④ 次の熟語の構成はどのようなものですか。ア～エの中からえらび、記号を書きましよう。

レベル6

① 変化

② 早朝

- ア 似た意味を表す漢字を組み合わせたもの
- イ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下にくるもの
- ウ 上の漢字が下の漢字をくわしくしているもの
- エ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの

【漢字辞典の引き方を選択する問題】

⑤ 次の漢字を漢字辞典でひくとき、何のさく引で調べればよいですか。それぞれの場合に合う漢字辞典の引き方をア～ウから選び、記号を書きましよう。

レベル7

① 「願」の部首が「おおがい」と分かっているとき

② 「必」の部首も読み方も分からないとき

③ 「機」の読み方が「キ」と分かっているとき

- ア 部首さく引
- イ 音訓さく引
- ウ 総画さく引

【接続語の問題】

⑥ 次の文中の（ ）に合う言葉を から選んで書きましよう。

レベル4

① 新聞を読むときは、記事だけではなく写真や図も読み取らなければならない。
（ ） 、さまざまなものを関係づけて、書き手からのメッセージを読み取る必要があるのだ。

③ わたしは、この道に街灯があつたらよいと思う。（ ） （ ） この道路は夜になると真っ暗になるからだ。

けれども	つまり	だから	なぜなら	たとえば
------	-----	-----	------	------

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合うために司会の役割について考える問題】

1

松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

司会 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこのから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中 ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

北川 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いためです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは言えないと思います。

司会 ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★**木村** 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池

例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることが出来る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきものと書かれていました。

司会

ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでした。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだれていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

金子

田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみたいと思います。

青木

本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

司会

金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 【話し合いの様子の一部】の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。
- 2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
- 3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。
- 4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

二 【話し合いの様子の一部】の司会は、部のように発言することによって、この話し

合いの中でどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。
- 2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。
- 3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。
- 4 発言回数に気をつけながら、話し合いの計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

1 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】	雪国の家の写真	【写真②】	沖縄の家の写真
-------	---------	-------	---------

【発表原稿】

発表の仕方	話す内容
ア	ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多い あります。
イ	また、屋根全体が三角の形になっている家もあります。みな さんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。
ウ	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋 根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。 すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色がある ことが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根につ いて話します。
エ	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方で は、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角 度が急になっているのだと思いますか。

数名に答えてもらおう

発表の仕方	話す内容
<p>しばらく時間をおく</p>	<p>それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。</p>
<p>エ</p>	<p>これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。</p>
<p>聞き手の反応を見る</p>	<p>このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたるこ とが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度 が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋 根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受け ないようにしているのです。かわらは、跳ばないように固め ています。</p>
<p>オ</p>	<p>このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに 備えて、いろいろとくふうして作られているものがありま す。</p>

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真をそれぞれどの場面で示せばよいか考えました。【発表原稿】の中で、【写真①を示す】・【写真②を示す】がはいるところを、アからオまでのの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましよう。 レベル9

【写真①】 【写真②】

二 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類があるということを学習しました。そこで、大野さんは、あとの のように質問しました。大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。 レベル9

- 【質問の種類】
- 1 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
 - 2 話し手が発表したことに對する自分の理解が正しいかを確かめようとする質問。
 - 3 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
 - 4 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさん写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしていきました。ところが、午後ウメアのひとつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商ざいもくしょうの旅客りよきやくに借りられたそうで、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけました。

駅ざいもくやの番人は材木屋ざいもくやといっしよに乗っていったそうで、かみさんがでてきて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゆうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、ころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒート、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゆうにうしろのその森の中で、ごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりませんまい。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしよにかえればいいんです。」といいます。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、

「手まえどもの子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいまありませんので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。

と、ちょうど、それとどろじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子はいつて

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまっ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、

「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はって、ほほえんでいます。かみさんはここにこわらって、
「なに、この子どもだってだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいでもしたようにべんかいです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いきって子定をかえて、今晚はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかしてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたしました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短い、なめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

(鈴木三重吉「少年駅夫」より)

問一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までのの中から一つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

レベル6

問二 とうあります。わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましょう。

レベル9



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。

次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思っています。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のことをもっと知りたいと思っただけです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思っただけです。

司会 ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会 どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まってから、話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

【メモの一部】

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

(1)

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

(2) 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

- 1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはっきりさせている。
- 2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。
- 3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。
- 4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

(3) 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

- 1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。
- 2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。
- 3 意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。
- 4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

(4) 話し合いの中で、記録の人はどのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。レベル9

レベル9

- 1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
- 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている。
- 3 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
- 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「説明文を読んで答える」の問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠とうみんに入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得かくとくし、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

① 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。
 次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。**レベル6**

112。

② このようにしてとは、動物たちがどのようなにすることですか。その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十字以内にまとめて書きなさい。（句読点をふくみませぬ。）**レベル7**

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。

○クマが、

112。

③ くさって食べられなくなってしまうとありますが、そうならないため人々は何を獲得しましたか。次のア、エの中から、正しいものを選びなさい。**レベル6**

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「同じ漢字を選ぶ」問題】

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

- ① 博士を志す
- ② 紙に氏名を書く
- ③ 有名な医師になる
- ④ 重い物を支える

レベル5



レベル9

【「主語を見つける」問題】

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

① 校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。

()

② 昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。

()

【「くわしくしている言葉」を見つける問題】

3 次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

レベル7

① 近くの 公園から 帰ると すぐに 宿題を した。

② 自分の カメラで とった お気に入りの 写真を かざる。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」を問う問題】

- ① Aの文は読む人に分かりにくいと思います、読点「、」を入れてBの文に直しました。
 Bの文の内容を表しているのは、①と②のどちらですか。
 数字で答えましょう。

レベル8

1

A 大島さんは犬とちようちようを追いかけた。
 B 大島さんは、犬とちようちようを追いかけた。

- ① 追いかけているのは、大島さん
 ② 追いかけているのは、大島さんと犬

2

A 石川さんはサッカーをしながら歌っている新井さんを見た。
 B 石川さんは、サッカーをしながら歌っている新井さんを見た。

- ① サッカーをしているのは、石川さん
 ② サッカーをしているのは、新井さん

3

A 先生は急いで走っている松本さん呼び止めた。
 B 先生は急いで、走っている松本さん呼び止めた。

- ① 急いでいるのは、先生
 ② 急いでいるのは、松本さん

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

鼻にとくちようがある動物というと、みなさんはどのような動物を思いうかべますか。きつとゾウを思いうかべる人が多いことでしょう。ゾウといえば、長い鼻がとくちようの一つです。では、ゾウの鼻はどうして長いのでしょうか。

大昔のゾウの体は、今のゾウの体よりもずっと小さかったといわれています。鼻も今より短かったのですが、長い年月の間に体がだんだんと大型化し、口が地面からはなれていったようです。それとともに、鼻と上くちびるがいつしよに長くのびていったことで、頭を下げなくても草や水を口に運ぶことができるようになったと考えられています。

ゾウは、^①長い鼻を使っているいろいろなことができます。例えば、食べ物をつかんで口に運んだり、水をすいあげて飲んだりすることができます。また、すいあげた水をシャワーのようにして浴びたり、鼻をからませ合っあてあさつをしたりすることもできます。このように、ゾウの長い鼻は、生活する上でさまざまなことに役立つています。

ゾウの鼻は、ほかの動物たちと同じように、においを感じ取ることもできます。長いからといって、においを感じ取ることができないわけではないのです。むしろ、においを感じ取ることにについては、ひじょうにすぐれており、二、三キロメートル先のおいをかぎ分けるともいわれています。

すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物をさがすこともできます。また、においのちがいで仲間を見つかることもできます。

ゾウのほかにも、においを感じ取ることについてすぐれた動物はたくさんいます。

（内容が続く）

平成二十六年 全国学力・学習状況調査国語B 大問2

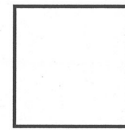
※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

(1)

①——とありますが、長い鼻を使つてできることは何ですか。次のア～エの中からあてはまらないものを一つ選びなさい。

レベル9

- ア すいあげた水をシャワーのようにしてあびること
- イ 体が大型化することで、口が地面からはなれること
- ウ 鼻をからませ合つてあいさつすること
- エ 食べ物をつかんで口にはこぶこと



(2)

文章について述べているものとして、あてはまらないものを次のア～エの中から一つ選びなさい。

レベル9

- ア 筆者は「長い鼻を使うことでどのようなことができるのか」といった鼻の役目について事例をあげている。
- イ 筆者は「ゾウの鼻がどうして長くなったのか」その順じよを説明している。
- ウ はじめの段落に問いの文章を入れることで読み手の興味を高めている。
- エ はじめの段落に筆者の伝えたいことを述べることで、説得力をもたせている。



復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の 線部に対する主語を、書き抜きましょう。

レベル9

① 運転手が、アクセルをふむと、車は、矢のように走りだした。

② ねずみが、山の頂上にたどり着いたとき、きつねは、ふもとでぼうぜんと立ちつくしていた。

2 次の文中の（ ）に合う言葉を、から選んで書きましょう。

レベル5

① はげしい雨が続き、巣がこわれないか心配だった。（ ）
ひなは、無事に巣立っていった。

② わたしがよく利用する乗り物は、二つある。一つは、バスだ。（ ）
もう一つは、電車である。

または	しかし	つまり	そして	なぜなら
-----	-----	-----	-----	------

③ 次の文の、線部の意味と同じ意味で使われているものを、1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

母の手をにぎる。

1 行く手をはばまれる。

2 ほかの手を考える。

3 手をたたいてわらう。

4 手が足りない。

④ 次の文の、線部の言葉がくわしくしている言葉を、ア～エの中から一つ選びましょう。

レベル7

① 公園で、小さな子どもが元気に遊んでいる。

② きれいな赤い花が、たくさん咲きました。

⑤ 次の文の、線部を、□の中の……線部の敬語と同じ使い方の敬語に直しましょう。

レベル7

① わたしが明日、荷物を取りにうかがいます。

ました

近所の小林さんから、わたしはお土産をもらいました。

② 校長先生がお話しになります。

お客様が、職員室にいます。

ます

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

片岡^{かたおか}さんは、「どのようにしてニュース番組がつけられているのか」について、学級で発表することになりました。片岡さんの発表を聞いて、大森さんは感想を伝えました。次の【片岡さんの発表原こう】と【大森さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【片岡さんの発表原こう】

みなさんは、どのようにしてニュース番組がつけられているのかを知っていますか。ニュース番組は、わたしたちの生活に欠かすことができません。そんなニュース番組がどのようにつけられているのかを発表します。

まず、ニュース番組づくりに必要な情報を集めます。そして、どのニュースを放送するのかを決めたら、記者が取材に行きます。より正確な情報を得るために、多くの時間をかけて取材の準備を行います。次に、取材した情報やえい像をもとにニュースで読まれる原こうを作成します。放送時間に合わせて、さつえいしたえい像に文字や音声などを入れ、編集をしていきます。最後に、アナウンサーが原こうを読み、スタジオから生放送をします。

わたしは、放送局で働く人の仕事をもっとくわしく知りたいと思いい、「ニュース番組づくり体験」に参加しました。ここでは、プロンプターという役わりをたん当しました。

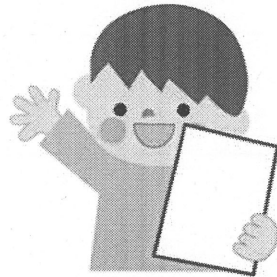
イ

アナウンサーが正確に原こうを読めるように、合図のタイミングに気をつけました。本番は、一回きりなのでとてもきん張りましたが、上手にできてよかったです。他にもカメラマンやオーディオミキサーなど様々な役わりがあつて、一つのニュースをつくるだけでも、こんなにも多くの人が協力し合っていることにおどろきました。

毎日、当たり前前に放送されているニュース番組が、多くの人の工夫や努力によってつくられていることがわかりました。これからは、放送局で働く人たちの工夫を考えながら、ニュース番組を見たいと思います。

【大森さんの感想】

ア



初めて聞いた言葉があつたので、説明があつた方がわかりやすいね。

① 【大森さんの感想】アには、片岡さんの発表の工夫について書かれています。最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

- 1 聞き手の興味をひくために、初めに自分の体験から話しているね。
- 2 聞き手にもいっしょに考えてもらうために、問いかけをくり返し使っているね。
- 3 聞き手に体験の様子がより伝わるように、実際の体験に感想を交えて話しているね。
- 4 聞き手にニュースの重要性が伝わるように、番組づくりの苦勞を話しているね。

② 片岡さんは、大森さんの感想を受けて、 イ に次の一文を加えることにしました。その意図として最もふさわしいものを、次の1～4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

プロンプターとは、アナウンサーにセリフや行動の合図を送る人のことを言います。

- 1 特に伝えたい内容をくり返し伝えることで、自分の考えを強調している。
- 2 具体例を示すことで、より身近なこととして考えてもらえるようにしている。
- 3 予想される質問に先に答えることで、スムーズに話が進められるようにしている。
- 4 専門用語の説明を入れることで、正確に理解してもらえるようにしている。

